Le trésor des MOTS

Cahier d'activités

3e année de l'enseignement primaire

CE2

SMLS
Éditions

Sommaire

Évaluation diagnostique 4

Unité 1

Grammaire : La ponctuation 10
Conjugaison : L'indicateur de temps 11
Orthographe : Les lettres muettes 12
Vocabulaire : La recherche d'un mot dans le dictionnaire 13
Lexique thématique : Autour du mot « école » 14
Production de l'écrit : Écrire un règlement 15
Grammaire : Les types de phrases 16
Conjugaison : Radical et terminaison du verbe 17
Orthographe : L'article de dictionnaire 18
Vocabulaire : Le rôle de la lettre g 19
Production de l'écrit : Se présenter par écrit 20
Bilan 21

Unité 2

Grammaire : La phrase interrogative 23
Conjugaison : Les groupes du verbe 24
Orthographe : Les mots invariables 25
Vocabulaire : Le sens d'un mot 26
Lexique thématique : Autour du mot « jeu » 27
Production de l'écrit : Écrire des étapes dans l'ordre logique 28
Grammaire : La phrase exclamative 29
Conjugaison : Le présent de aller, avoir et être 30
Orthographe : Les accents 31
Vocabulaire : Le mot étiquette 32
Production de l'écrit : Écrire une fiche technique d'un jeu 33
Bilan 34

Unité 3

Grammaire : La forme affirmative et la forme négative 36
Conjugaison : Le présent des verbes du 1er groupe 37
Orthographe : « on » et « ont » 38
Vocabulaire : Les familles de mots 39
Lexique thématique : Autour du mot « métier » 40
Production de l'écrit : Remettre en ordre un paragraphe 41
Grammaire : Les noms propres et les noms communs 42
Conjugaison : Le présent des verbes du 2e groupe 43
Orthographe : « et » / « est » 44
Vocabulaire : Les homonymes 45
Production de l'écrit : Écrire à partir d'une image 46
Bilan 47

Fichier : Cahier d'activités
3e année de l'enseignement primaire (CE2)
Auteurs : Groupe d'auteurs
Éditeur : Société Marocaine du Livre Scolaire

© Tous droits réservés

Dépôts Légal : 2020MO5209
ISBN : 978-9920-556-03-3
Édition 2022
Illustration couverture : Shutterstock

Unité 4

Grammaire : Les déterminants ... 49
Conjugaison : Le présent des verbes « faire », « dire », « venir » ... 50
Orthographe : « son » et « sont » ... 51
Vocabulaire : Les synonymes ... 52
Lexique thématique : Autour du mot « habitat » ... 53
Production de l'écrit : Réduire un paragraphe ... 54
Grammaire : L'adjectif qualificatif ... 55
Conjugaison : L'imparfait des verbes du 1er groupe et du 2e groupe. ... 56
Orthographe : « se » et « ce » ... 57
Vocabulaire : Les contraires ... 58
Production de l'écrit : Enrichir un texte ... 59
Bilan ... 60

Unité 5

Grammaire : Le groupe nominal sujet (GNS) ... 62
Conjugaison : Le passé composé avec avoir ... 63
Orthographe : Le féminin des noms d'animaux ... 64
Vocabulaire : Les suffixes ... 65
Lexique thématique : Autour du mot « animal » ... 66
Production de l'écrit : Éviter des répétitions ... 67
Grammaire : Le groupe verbal (GV) ... 68
Conjugaison : Le passé composé avec être ... 69
Orthographe : Le pluriel des noms en « al » ... 70
Vocabulaire : Du verbe au nom ... 71
Production de l'écrit : Ecrire la fiche d'identité d'un animal ... 72
Bilan ... 73

Unité 6

Grammaire : Le complément du verbe ... 75
Conjugaison : Le futur des verbes des 1er et 2e groupes ... 76
Orthographe : Le pluriel des noms en « eu » ... 77
Vocabulaire : Les préfixes ... 78
Lexique thématique : Autour du mot « conte » ... 79
Production de l'écrit : Écrire la fin d'un récit ... 80
Grammaire : Les pronoms personnels substituts ... 81
Conjugaison : Le futur des verbes du 3e groupe ... 82
Orthographe : Le pluriel des noms en ou ... 83
Vocabulaire : Le sens propre et le sens figuré ... 84
Production de l'écrit : Écrire un texte en ordre ... 85
Bilan ... 86

Tableaux de conjugaison ... 88

Évaluation diagnostique

1 Compréhension de l'écrit

La fête

La fête va bientôt commencer. Les habitants sont impatients de vivre ce grand jour et se réjouissent particulièrement d'assister aux joutes. C'est un sport très difficile, un jeu médiéval où deux chevaliers s'affrontent. Il faut être un excellent cavalier. Il permet également aux chevaliers de se préparer pour la guerre. C'est aussi un très beau spectacle !

Beaucoup de gens croient que le but du jeu est de faire tomber le cavalier de cheval. Et bien, c'est faux. Le but des joutes est de toucher l'autre chevalier afin que la lance se casse. Les lances sont faites en bois et elles sont donc fragiles.

Lis le texte suivant et réponds aux questions ci-après.

1. **Comment s'appelle le sport auquel vont assister les habitants ?**

.....

2. **Qui s'affronte lors de ces joutes ?**

.....

3. **Quelle est la principale qualité pour participer aux joutes ?**

.....

4. **Quel est le but du jeu ?**

.....

5. **De quelle matière sont faites les lances ?**

.....

6. **Comment est le spectacle ?**

.....

7. **Comment sont les habitants ?**

.....

8. **Comment est ce sport ?**

.....

9. **Que permet ce jeu ?**

.....

Mon score : .....

2 Activités réflexives sur la langue

Grammaire :

1. **Souligne uniquement les groupes de mots qui sont des phrases.**
   - **a.** Il est le premier de la classe.
   - **b.** Cherche un cahier Mina.
   - **c.** Les oiseaux chantent sur le mur.
   - **d.** Je vais au marché.
2. **Classe les noms dans le tableau.**

   Karim - chien - Tanger - Afrique - lion - Miro - route - Chine - fève

Noms communs	Noms propres
.....	.....
.....	.....

3. **Écris une phrase négative et une phrase affirmative.**

   .....

   .....

4. **Complète avec le déterminant qui convient.**

   .....classe .....bureau .....porte .....taxi .....ville .....robinet .....mur .....sœur

5. **Entoure les adjectifs qualificatifs dans les phrases suivantes :**
   - **a.** Le petit chat est blanc.
   - **b.** La belle voiture de mon grand frère est rouge.
   - **c.** Le petit sac de maman est plein de belles choses.
6. **Classe les noms dans le tableau.**

   le tigre - des élèves - une voiture - les arbres - un cadre - une veste - des cahiers - mes habits

Noms au singulier	Noms au pluriel
.....	.....
.....	.....

7. **Dans chacun de ces groupes nominaux, souligne le déterminant et entoure le nom.**

   le loup - une course - les fleurs - un joueur – ces classes - des vestes - ses billes

8. **Mets ces groupes nominaux au pluriel.**

   une gomme: ..... un cartable: ..... ce sac : ..... mon maitre : .....

9. **Souligne les sujets et encadre les verbes dans les phrases suivantes :**
   - **a.** Les coureurs passent devant le public.
   - **b.** Tu restes en classe pendant la récréation.
   - **c.** Mon père conduit sa voiture avec prudence.
10. **Entoure le groupe verbal.**
    - **a.** La lune brille dans le ciel étoilé.
    - **b.** Le directeur annonce la liste des admis.
    - **c.** L'homme d'autrefois chassait des animaux pour vivre.
11. **Souligne le CCT et entoure le CCL dans ces phrases.**
    - **a.** Le soleil se lève à six heures.
    - **b.** Chaque matin, les ouvriers partent à l'usine.
    - **c.** En hiver, on reste près du feu.

Mon score : .....

Évaluation diagnostique

Conjugaison :

1. Souligne le verbe dans chaque phrase.

a. La maîtresse écrit le texte au tableau. **b.** Elle joue seule.

c. Les filles sont assises, elles jouent à la poupée.

2. Entoure les verbes à l'infinitif.

mangeons - laver - finir - chantent - parlent - ranger - descendre

3. Relie chaque pronom personnel au groupe nominal qu'il peut remplacer.

Nous •	• Sami et moi
Vous •	• mes cousines
Elles •	• Ton ami et toi

4. Après chaque phrase écris «présent», «futur» ou «passé».

a. Hier, nous avons cueilli des roses. .....

b. En ce moment, nous suivons un match à la télévision. .....

c. Mes parents voyageront demain par avion. .....

5. Complète les phrases avec le verbe «être» ou «avoir» au présent.

a. Il ..... venu en retard. **b.** Nous ..... les mêmes tabliers.

c. Tu ..... combien de romans ? **d.** Elles ..... parties sans dire un mot.

6. Écris au présent les verbes entre parenthèses.

a. Il (parler) tout le temps. .....

b. Nous (laisser) nos affaires en classe. .....

c. Tu (jouer) à quoi ? .....

7. Écris au futur les verbes entre parenthèses.

a. Nous (parler) tout le temps, sans nous arrêter !

.....

b. Vous (laisser) nos affaires en classe.

.....

c. Le joueur (passer) la balle à son coéquipier.

.....

8. Écris à l'imparfait les verbes entre parenthèses.

a. Vous (marcher) toute la journée. .....

b. Nous (posons) nos fournitures. .....

c. Je (être) invité par mes cousins. .....

Mon score : .....

Orthographe :

1. Complète les mots avec s ou ss.

a. Jalil a ca.....é une ta.....e.

b. Papa se ra.....e tous les jours.

c. Il a be.....oin d'une bro.....e à dents.

d. Samir aime dan.....er .

2. Complète les phrases avec a ou à.

a . Hakim ..... mal..... une dent. Il va .....la pharmacie.

b. La petite fille .....une poupée en plus. Elle la donne .....sa cousine.

3. Barre le mot intrus. : sang - rang - gant –temps - pan

4. Complète avec « en », « em » ou « an ».

a. Comm.....t fais-tu pour apprendre si vite ?

b. Quel mauvais te.....ps !

c. Elle met toujours un b.....deau noir.

5. Complète avec « ai », « et », « ei » ou « è ».

a. La m.....tresse nous .....me beaucoup.

b. Mon p.....re a acheté un bonn..... à ma sœur.

c. La bal.....ne est le plus grand de tous les poissons.

6. Complète avec « o », « au » ou « eau ».

a. le bat..... v.....gue sur l'.....

b. Alia prend le s..... d'.....

c. L'.....tobus se dirige vers le p.....rt.

7. Complète avec « s » ou « x ».

a. Les jockey..... montent des chevau.....

b. Les libraire..... vendent des journau..... .

8. Écris le féminin des mots suivants :

un ami : .....

un danseur .....

un directeur : .....

un cousin : .....

9. Je classe les mots dans le tableau.

Le hérisson - la pharmacie - la chaine - le phare - chut - une houe

Je vois /h/ et j'entends /h/	Je vois /h/ et j'entends /f/	Je vois /h/ et j'entends/ch/
.....	.....	.....
.....	.....	.....

10. Trouve deux mots avec la lettre x où :

Tu entends / gz/	.....
Tu entends / ks/	.....
Tu entends / s/	.....
Tu entends / z/	.....

11. Souligne les mots invariables.

comment - sous - rat - avec - vache - lion - classe - pour - mer - prendre

Mon score : .....

Évaluation diagnostique

Vocabulaire :

1. **Range les mots dans l'ordre alphabétique.** crayon - veste - arbre -zéro - Tunis - Casablanca

.....

2. **Trouve un mot placé entre les deux mots dans l'ordre alphabétique.**

album ..... amitié / grave ..... grève

3. **Remplace les mots en gras par leurs antonymes.**

a. Il fait **jour** ! .....
b. Mon cousin est plus **grand** que moi. .....
c. J'**aime** les fraises. .....
d. Voici un tableau **blanc.** .....

4. **Cherche les mots dans le dictionnaire et indique leurs natures.**

route : ..... ranger : ..... beau : .....

5. **Trouve deux mots de la même famille que :**

- conduire : ..... jouer : .....
- écrire : ..... saut : .....

6. **Écris le mot générique qui correspond à :**

a. table - chaise - fauteuil : .....
b. voiture - camion - bus : .....

7. **Entoure le préfixe et souligne le suffixe dans les mots suivants.**

revoir - position - illogique - lecteur - déformer - spécialiste

8. **Écris si la phrase est au sens propre ou au sens figuré.**

a. Il a mal au cœur. : .....
b. Il habite au cœur de la ville. : .....
c. Salim dévore son gâteau. : .....
d. Elle dévore les romans de fiction. : .....

9. **Relie les synonymes.**

adorer •	• craintif
gentil •	• souffrir
peureux •	• bon
bouquin •	• aimer
peiner •	• livre

10. **Donne deux mots qui se prononcent de la même façon que.**

cent	.....	.....
mets	.....	.....
dans	.....	.....
sot	.....	.....

11. **Relie pour former des noms composés.**

tire •	• croûte
casse •	• fleur
porte •	• bouchon
chou •	• crayon
taille •	• manteau

Mon score : .....

3 Production de l'écrit

Béni-Mellal le 13 janvier 2020

Chère amie,

J'ai bien reçu la lettre que tu m'as envoyée. Je tiens à te remercier pour ton invitation. Passe mon salut à tes parents et tes frères et sœurs. Je serai chez vous pendant les prochaines vacances.

Je vous embrasse très fort

Ton amie Dania

Observe la lettre et réponds aux questions

1. **Qui a écrit cette lettre ?** .....
2. **Qui est la destinataire de cette lettre ?** .....
3. **D'où cette lettre est-elle envoyée ?** .....
4. **En quelle date elle est écrite ?** .....
5. **Relève la phrase de politesse.** .....

Écris une lettre à ton ami (e) pour l'inviter à ton anniversaire

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

	Oui	Non
J'ai écrit le lieu et la date ?		
J'ai écrit la phrase du début ?		
J'ai précisé le texte de la lettre ?		
J'ai écrit la phrase de politesse ?		
J'ai signé la lettre ?		

Mon score : .....

Mon score total ..... ***/ 10***

Grammaire

Manuel page : 14

La ponctuation

Rappel

Une phrase comporte des signes de ponctuation.

- **Le point (.) : La cour est vide.**
- **La virgule (,) : Le matin, je vais à l'école.**
- **Le point d'interrogation (?) : Où est Salim ?**
- **Le point d'exclamation (!) : Quelle belle école !**
- **Les points de suspension (...) : Il se dirige....**
- **Le point virgule (;) : Il a faim; il n'a rien mangé.**

1 Nomme chaque point dans les phrases suivantes :

- Le directeur est dans son bureau. .....
- Le matin, les enseignants se dirigent vers l'école. .....
- Pourquoi on va à l'école tous les jours ? .....
- Quelle belle classe ! .....
- Il cherche ses crayons de couleurs. .....
- Où se trouve la pharmacie, s'il vous plait ? .....
- Sors de là ! .....

2 Place le point convenable.

- Les filles sont dans la cour de l'école ◯
- Oh ◯ la belle voiture de papa ◯
- Quel est ton nom ◯
- Passe au tableau et vite ◯
- Pourquoi Salim est-il absent ◯
- Halim n'a pas fait ses devoirs ◯
- Où est ton stylo ◯

3 Complète avec un point d'interrogation ou d'exclamation.

- Quelle belle balle ◯
- Quel jour sommes-nous ◯
- Tais-toi ◯
- Cette fille est-elle malade ◯
- Attention ◯
- Fais vite ◯
- Quand partez-vous en excursion ◯

Conjugaison

Manuel page : 15

L'indicateur de temps

Rappel

- **Les événements peuvent se dérouler dans le passé (avant), au présent (maintenant) ou dans le futur (après).**
- **Des mots sont utilisés pour apporter des précisions sur le temps où se passent les événements.**
- **Ces mots ou groupes de mots sont appelés des indicateurs de temps. Ils répondent généralement à la question « quand ? »**

1 Souligne les groupes de mots qui indiquent le présent et entoure ceux qui indiquent le futur.

maintenant - hier - demain - ce soir - en ce moment - l'autre jour - plus tard - dimanche prochain - lundi prochain - dans un moment - prochainement - dans quelques jours - le mois prochain - bientôt - aujourd'hui - l'année à venir - il y a une quinzaine d'années - mercredi prochain - à cet instant - actuellement - l'année prochaine

2 Indique pour chaque phrase si elle est au présent, au passé ou au futur.

- Les élèves iront au zoo mercredi prochain. .....
- Tu colories ton dessin. .....
- Hier, Nada était absente. .....
- Il travaille maintenant. .....
- L'année prochaine, nous visiterons l'Italie. .....
- Karim ira voir le médecin dans trois jours. .....

3 Souligne l'indicateur de temps.

- Demain, ils partiront à la montagne.
- Farida apprend sa leçon, en ce moment.
- Le mois dernier, nous avions joué une pièce de théâtre.
- Il fait très froid, ce mois.

4 Complète les phrases avec un indicateur de temps convenable.

- ..... , Salim est en train de jouer aux billes.
- ..... les touristes partiront à Dakhla.
- ..... les ouvriers ont construit un mur.
- Mon cousin viendra chez nous.....

5 Complète les phrases avec « hier », « aujourd'hui » ou « demain ».

- Vous sortirez ..... après le déjeuner.
- ..... je ne vais pas à l'école. Donc, je reste à la maison.
- Mon papa a travaillé..... de vingt h à minuit.
- Tu n'as pas pu faire tes devoirs ..... Tu dois les faire .....
- ..... vous irez au cinéma pour voir un film.

Orthographe

Manuel page : 16

Les lettres muettes

Rappel

- **Certains mots contiennent des lettres muettes.**
- **On voit la lettre muette mais on ne la prononce pas.**
- **La lettre muette vient au début du mot, au milieu ou à la fin du mot.**
  Exemples : un hôpital - une histoire - vient - beaucoup - un nid - automne.

1 Lis le texte suivant.

Il y eut un rire éclatant des écoliers qui décontenança le pauvre garçon, si bien qu'il ne savait s'il fallait garder sa casquette à la main, la laisser par terre ou la mettre sur sa tête. Il se rassit et la posa sur ses genoux.

-Levez-vous, reprit le professeur, et dites-moi votre nom.

Le nouveau articula, d'une voix bredouillante, un nom inintelligible.

-Répétez !

Le même bredouillement de syllabes se fit entendre, couvert par les huées de la classe.

-Plus haut ! Cria le maître, plus haut !

Le nouveau, prenant alors une résolution extrême, ouvrit une bouche démesurée et lança à plein poumons, comme pour appeler quelqu'un : Charbovari.

2 Écris tous les mots du texte avec des lettres muettes.

.....

.....

.....

.....

3 Entoure les lettres muettes dans le texte.

4 Écris quatre mots avec des lettres muettes à la fin.

- .....
- .....
- .....
- .....

5 Donne un mot avec une lettre muette au début et emploie-le dans une phrase.

- .....

Vocabulaire

Manuel page : 17

La recherche d'un mot dans le dictionnaire

Rappel

- **L'ordre alphabétique sert à chercher des mots dans le dictionnaire.**
- **Pour chercher un mot dans le dictionnaire, on observe d'abord la première lettre du mot, puis la deuxième, puis la troisième car il y a beaucoup de mots qui commencent par la même lettre.**
  Exemple : rivière - radeau - roue - règle

1 Regarde la première lettre de chaque mot et range les mots dans l'ordre alphabétique.

- mas - pas - las - cas - nas - das .....
- ron - ton - von - bon - don .....
- lin - bin - din - rin - tin - sin .....
- rum - cum - hum - num - tum .....

2 Range les mots de chaque série dans l'ordre alphabétique.

- courroie - zoo - ventre - biberon - râteau - vue - porte

.....

- wagon - être - Zineb - cour - truelle - marmite - balle

.....

- liste - rond - amas - tamis - vitesse - képi - camion - tondeuse

.....

- babouche - renard - divan - couloir - zéro - vie - mou

.....

3 Cherche dans le dictionnaire les mots suivants et écris leur sens :

- calendrier : .....
- registre : .....

4 Dans chaque série, barre le mot qui n'est pas dans l'ordre alphabétique.

- boule - caméra - dame - lime - fille - gamelle - hibou - jus - koala
- arbre - bec - cri - film - mie - noix - doigt - ordre - porte - roue
- marre - nuit - os - pré - quatre - renard - amitié - suite - toit - viande

5 Cherche dans le dictionnaire quatre mots situés entre :

- « carpe » et « famille » : ..... - ..... - ..... - .....
- « boule » et «dindon » : ..... - ..... - ..... - .....

Lexique thématique

Manuel page : 29

Autour du mot «école»

1 Relie chaque mot à sa définition.

Bibliothèque	• Lieu où travaille le directeur
Cantine	• Lieu où l'on s'abrite
Préau	• Lieu où on mange des repas
Direction	• Lieu où se font les cours
Salle de classe	• Lieu où il y a des documents
Infirmerie	• Lieu où on se soigne

2 Complète la grille avec les mots des définitions proposées.

	2	3	4	5	6	7
A						
B	//////////	//////////				///////
C			/////		//////	///////
D						
E						
F	//////////			///////	///////	//////
G						

HORIZONTALEMENT

A. SERVENT À ÉCRIRE
B. FIN DE VOULOIR
C. VIENT JUSTE APRÈS JE
D. S'OPPOSE À «SORTIE»
E. FEMME POISSON
F. FIN DE TÉTÉE
G. VONT AVEC LES PANTALONS

VERTICALEMENT

2. T'APPARTIENNENT
3. EST PARFOIS CENTRALE
4. MOITIÉ DE YOYO - BEAUCOUP
5. DANS UNE BCD
6. DÉBUT DE ORAGE - COMME DANS
7. FIN DE SOIRÉE
8. PEUT-ÊTRE CENTRALE

3 Colorie les mots de l'école d'autrefois

tablette	encrier	ordinateur	blouse grise	tableau noir
porte-plume	pupitre	BCD	estrade	table individuelle

4 Qui suis-je ?

a. Je suis fait de feuilles blanches : .....
b. Le crayon et moi nous faisons le même travail : .....
c. Mon nom commence par (bu) et se termine par (eau) : .....
d. Je suis une personne. Je veille sur la marche de l'école : .....
e. Je suis en toile ou en cuir. Mon nom se termine par -ousse : .....
f. Je suis fait de feuilles imprimées : .....

Production d'écrit

Manuel page : 18

Écrire un règlement

Rappel

Pour écrire un règlement, on doit :
- **mentionner les obligations et les interdictions.**
- **utiliser : on doit… - on ne doit pas… - il faut… - il est interdit de…**
- **numéroter les phrases.**

1 **Écris ce règlement en choisissant des groupes de mots qui obligent ou qui interdisent :**

LE RÈGLEMENT DE LA BCD

..... laisser ses affaires dehors.

..... déchirer les documents et les livres.

..... de toucher aux documents du documentaliste.

..... pas emprunter plus de 2 livres.

..... jeter des papiers par terre.

..... laisser les livres lus sur la table.

..... de faire sortir des documents de la BCD.

..... d'utiliser les ordinateurs sans autorisation.

2 **Je vérifie :**

	Oui	Non
J'ai choisi des groupes de mots qui obligent ou qui interdisent ?		
J'ai fait attention à l'orthographe ?		
J'ai numéroté chaque phrase ?		
J'ai mis les majuscules au début des phrases ?		

Grammaire

Manuel page : 24

Les types de phrases

Rappel

- **la phrase déclarative sert à donner une information et se termine par un point.(.)**
- **la phrase interrogative sert à poser une question et se termine par un point d'interrogation. (?)**
- **la phrase exclamative sert à exprimer un sentiment et se termine par un point d'exclamation.(!)**
- **la phrase impérative sert à donner un ordre, un conseil et se termine soit par un point(.) soit par un point d'exclamation(!).**
- **la phrase interro-négative sert à poser une question à la forme négative.**

1 Indique de quel type de phrases il s'agit.

- Le portail de l'école est fermé. .....
- Où iras-tu dimanche ? .....
- Salim récite la poésie. .....
- Quelle belle voiture ! .....
- Notre maîtresse est debout. .....
- Quel est ton âge ? .....
- Sors immédiatement ! .....
- Le maître arrive. .....

2 Place le point convenable.

- Les enfants rentrent de l'école ◯
- Mets ton tricot rapidement ◯
- Notre école organise une fête ◯
- Où se trouve la pharmacie, s'il vous plaît ◯
- Est-ce que tu as terminé ton travail ◯
- Retourne chez toi immédiatement ◯

3 Classe ces phrases dans le tableau ci-après comme dans l'exemple.

a- Le matin, Jalil part à l'école.
b- Vite, debout !
c- Notre école est très propre.
d- Quand partirez- vous au zoo ?
e- Quelle horrible histoire !
f- Vous n'avez rien oublié ?
g- Êtes-vous en congé ?
h- N'es-tu pas malade ?

Phrases déclaratives	Phrases impératives	Phrases interrogatives	Phrases exclamatives	Phrases interro-négatives
a	.....	.....	.....	.....

4 Écris.

a- une phrase déclarative : .....
b-une phrase impérative : .....
c- une phrase interrogative : .....
d- une phrase exclamative : .....

Conjugaison

Manuel page : 25

Radical et terminaison du verbe

Rappel

- **Le verbe est un mot qui change de forme selon le temps de conjugaison et selon la personne.**
- **Le verbe est composé de deux parties : le radical (il porte le sens) et la terminaison (elle change selon le temps et la personne).**

Exemple : tu chantes nous chantons

1 Entoure les verbes dans les phrases et souligne leurs terminaisons.

a. Le bus s'arrête devant l'école.

b. Ce soir papa restera au travail.

c. Les poussins suivent maman poule.

d. Nous écrivons des lettres à nos amis.

e. Le bébé pleure car il a faim.

f. Vous passerez chez moi vers huit heures.

2 Complète avec un verbe qui convient et souligne son radical.

a. Tu ..... la porte !

b. Elles .....à la marelle dans la cour.

c. Nous .....un match de foot contre l'équipe du quartier.

d. Je ..... du pain au beurre.

e. Ils ..... sous le préau.

3 Trouve les verbes dans les phrases suivantes. Souligne le radical et entoure la terminaison.

a. Le matin, les élèves se dirigent vers l'école.

b. Vous apprenez vos leçons de langue.

c. Nous jouons aux billes ensemble.

d. Samir et Choukri nagent dans la rivière.

e. Tu sautes à la corde.

f. Elles se reposent après le travail.

g. Nous pensons à la fête scolaire.

4 Écris trois phrases où tu soulignes le radical du verbe et tu entoures sa terminaison.

a. Nous.....

b. Vous .....

c. Ils .....

Orthographe

Manuel page : 26

Le rôle de la lettre g

Rappel

La lettre g produit :

- **Le son g, quand elle est suivie de a,o,u,l,r. Exemple : gamelle - figure - gomme - règle - orthographe**
- **Le son j, quand elle est suivie de i,e,y. Exemple : imaginer - gymnase - sage**
- **Le son gn, quand elle est suivie de n. Exemple : montagne**

La lettre g est muette dans certains mots et ne se prononce pas. Exemple : doigt, bourg, coing, étang, hareng, long, poing, sang, rang, shampoing.

1 Souligne les mots dans lesquels la lettre g se prononce j.

une gifle	le gorille	la gare	le rouge
le gitan	une guirlande	la garenne	l'imagination
un gage	un étage	jeune	grand

2 Souligne les mots dans lesquels la lettre g se prononce g.

une gamelle	le garage	la gomme	je bouge
original	un gardien	la guenon	la girouette
une gomme	un général	le groupe	une cage

3 Complète les mots avec gu ou gn.

la fati.....e	une ba.....e
une fi..... e	un soi..... eur
un mu.....et	tu conju .....es
une li.....e	la fi.....re
une .....itare	une monta .....e

4 Complète les mots avec gu ou g.

une .....omme	un .....itariste	un .....amin	une .....êpe
la .....lace	le .....ilet	le .....ardien	la fati.....e
la lan.....e	la .....rille	du .....oudron	un .....ignol

5 Écris :

- un mot avec g qui se prononce j. .....
- deux mots avec g suivi de e. .....
- deux mots avec g suivi de n. .....
- deux mots avec g qui ne se prononce pas. .....
- deux mots avec g suivi de i. .....

Vocabulaire

Manuel page : 27

L'article de dictionnaire

Rappel

- **Un article de dictionnaire définit chaque mot en lui donnant : sa nature (nom, verbe, adjectif) et son genre (féminin ou masculin).**
- **Un article de dictionnaire définit un mot sous plusieurs sens. Ces définitions sont numérotées.**
- **Un article de dictionnaire donne des exemples pour chaque définition.**

1 Cherche les mots suivants dans ton dictionnaire et donne les renseignements que tu vas trouver.

lien : .....

raie : .....

2 Que signifient ces abréviations. Cherche dans ton dictionnaire.

n.m : ..... v. : .....

n . f : ..... adj. : .....

3 Quelles abréviations trouve-t-on après les mots suivants dans le dictionnaire.

genou : ..... vitre : .....

titre : ..... rapide : .....

bleu : ..... malin : .....

4 Cherche le sens du mot « couleuvre » dans le dictionnaire et recopie la ou les définitions.

.....

.....

5 Recopie la définition qui correspond au sens du mot souligné dans chaque phrase. Aide-toi de ton dictionnaire.

a. Salim utilise la <u>souris</u> de son ordinateur.

b. Le rat et la <u>souris</u> sont des ennemis.

a. Sens 1 : .....

b. Sens 2 : .....

6 Cherche le sens du mot « portrait » dans ton dictionnaire.

- Indique le mot repère de la page. .....
- Indique le premier et le dernier mot de la page. .....
- Indique le mot qui le précède. .....
- Indique le mot qui le suit. .....
- Indique le numéro de la page. .....

Production d'écrit

Manuel page : 28

Se présenter par écrit

Rappel

Pour se présenter par écrit, on :
- écrit un petit texte où on emploie « je »;
- remplit un formulaire qui renfermes des rubriques;
- donne tous les renseignements nécessaires : nom, prénom, date de naissance, adresse, téléphone,...

1 Pour t'inscrire dans un club, tu dois te présenter par écrit et donner des renseignements sur toi. Choisis la manière qui te convient : le texte ou le formulaire.

2 Je vérifie :

	Oui	Non
Je me suis présenté par écrit ?		
J'ai choisi la manière qui me convient ?		
J'ai donné des renseignements ?		
J'ai écrit sans erreurs ?		

Bilan

Le petit Pierre

Bonjour, je suis Pierre. J'ai 12 ans et je vais à l'école à Paris. Je vais à l'école le matin et j'y reste jusqu'à quatre heures. Je me lève tous les jours à six heures, je prends rapidement le petit déjeuner et je vais à l'école. Je vais à pied parce que j'habite tout près. Beaucoup d'élèves vont en voiture, en bus ou en métro. Je ne porte pas d'uniforme.

Je comprends

1. **Quel est l'âge de Pierre ?**

.....

2. **Où vit-il ?**

.....

3. **Pourquoi Pierre va-t-il à pied à l'école ?**

.....

4. **Quel type de transport prennent les élèves ?**

.....

Je réemploie mes acquis

5. **Relève un indicateur de temps dans le texte.**

.....

6. **Regarde la quatrième lettre de chaque mot et range ces mots dans l'ordre alphabétique.**

tout - tour - toux - tousse

.....

7. **Relève trois noms de chose du texte.**

.....

8. **Entoure les lettres muettes.**

Je me lève tous les jours à six heures, je prends rapidement le petit déjeuner et je vais à l'école. Je vais à pied parce que j'habite tout près.

9. **Indique de quel type de phrase il s'agit.**

La salle est vaste et très propre.

.....

b. Écrivez votre rédaction.

.....

c. Où se trouve le bureau du directeur de l'école ?

.....

d. Quelle belle bibliothèque !

.....

10. Trouve les verbes dans les phrases. Souligne le radical et entoure la terminaison.

a. Les enfants chantent dans le jardin.

b. Vous portez vos sacs.

c. Nous regardons le train qui passe.

d. Dania et Mounia jouent à la marelle.

11. Complète les mots avec gu ou g.

ci....ale - .....êpe - .....omme - .....iron - .....ifle - .....ara.....e

12. Que signifient ces abréviations. Cherche dans ton dictionnaire.

v. : ..... n.m : .....

n . f : ..... adj. : .....

Grammaire

Manuel page : 40

La phrase interrogative

Rappel

- **Une phrase qui sert à poser une question s'appelle une phrase interrogative. Elle se termine toujours par un point d'interrogation (?).**

  Exemple : A quoi joue Salim ?
- **On peut écrire une phrase interrogative de plusieurs façons différentes.**

  Exemple : Préfères-tu jouer à cache-cache ? / Tu préfères jouer à cache-cache ? Est-ce que tu préfères jouer à cache-cache ?

1 Coche les phrases interrogatives.

- ☐ Vas-tu à l'école cette année ?
- ☐ Les élèves jouent au ballon.
- ☐ Chaque matin, papa va au travail.
- ☐ Pourquoi vas-tu chez Zineb ?
- ☐ Où se trouve la maison de Karim ?
- ☐ Notre professeur nous apprend à jouer au scrabble.

2 Transforme en phrase interrogative comme dans l'exemple.

Tu vas au cinéma ce dimanche.

⟶ Vas-tu au cinéma ce dimanche?

⟶ Est -ce que tu vas au cinéma ce dimanche ?

⟶ Tu vas au cinéma ce dimanche ?

Tu récites ta leçon..

⟶ .....

⟶ .....

⟶ .....

3 Transforme en phrases interrogatives en utilisant « est-ce que ? ».

Vous êtes pris ce soir. ⟶ Est-ce que vous êtes pris ce soir ?

- La pharmacie est ouverte. .....
- Les élèves sont dans la salle de jeux. .....
- Tes affaires sont dans ton cartable. .....

4 Transforme en phrases interrogatives en utilisant « quand ? ».

Vous allez en ville. ⟶ Quand allez-vous en ville ?

- Nous partons en vacances. ⟶ .....
- Elles écrivent leurs rédactions. ⟶ .....
- Vous nettoyez la salle de classe. ⟶ .....

5 Écris une phrase interrogative en utilisant.

- Où ? : .....
- Quand ? : .....
- Pourquoi ? : .....

Conjugaison

Manuel page : 41

Les groupes du verbe

Rappel

- Les verbes à l'infinitif se classent en trois groupes.
- les verbes du 1er groupe qui se terminent par –er sauf aller. Exemple : laver.
- les verbes du 2e groupe qui se terminent par –ir. Exemple : finir.
- les verbes du 3e groupe sont tous les verbes qui restent. Exemple : écrire.
- Certains verbes du 3e groupe se terminent par –ir. Exemple : sortir.

1 Souligne seulement les verbes du 1er groupe.

nager	finir	prendre	garder
écrire	vomir	jouer	laver
chanter	produire	descendre	mordre
rougir	lancer	aller	retourner

2 Souligne seulement les verbes du 2e groupe.

rater	chanter	punir	parler
dire	choisir	finir	laver
louer	venir	grandir	tordre
toucher	prendre	prendre	saisir

3 Souligne seulement les verbes du 3e groupe.

entendre	descendre	prendre	garder
perdre	hennir	laver	courir
produire	descendre	mordre	voir
lancer	casser	frire	boire

4 Trouve l'infinitif des verbes suivants et donne leurs groupes.

- Je dis : ..... ; .....
- Nous courons : ..... ; .....
- Vous finissez : ..... ; .....
- Elle rougit : ..... ; .....
- Tu descends : ..... ; .....
- Ils jouent : ..... ; .....
- vous cherchez : ..... ; .....
- Elles glissent : ..... ; .....
- Tu descends : ..... ; .....
- Tu choisis : ..... ; .....
- Ils écrivent : ..... ; .....
- Nous allons : ..... ; .....

5 Écris l'infinitif des verbes soulignés et donne leurs groupes.

- Nous <u>n'oublions</u> jamais nos affaires. ..... ; .....
- Elles <u>iront</u> assister à la kermesse. ..... ; .....
- Ils <u>regardent</u> le film ensemble. ..... ; .....
- Tu <u>nettoieras</u> la salle de classe. ..... ; .....

Manuel page : 42

Les mots invariables

Rappel

Un mot invariable est un mot qui s'écrit toujours de la même façon.
Exemple : - à - de - pour - dans - depuis - par - entre - sur - chez - quand - avec - pendant - sous - devant - derrière - lorsque - jusqu'à - grâce à - parmi - très - avant - autour de - face à - depuis - car - en haut - en bas - et ,

1 Complète les phrases avec les mots invariables suivants :

sous - sur - devant - dans - lorsque - avec

- Les élèves sont ..... le palmier.
- Karim se promène ..... son cousin Yassine..
- .....la bibliothèque, il y a des livres.
- Le bus s'arrête ..... la pharmacie.
- ..... le bureau de la maîtresse, il y a un joli vase de fleurs.
- ..... ils sont libres, les enfants jouent aux billes..

2 Écris des phrases en utilisant les mots invariables :

car : .....

pour : .....

depuis : .....

avec : .....

3 Écris une phrase avec chacun des mots en gras suivi d'un nom ou d'un verbe.

pour (suivi d'un verbe) → .....

avec (suivi d'un nom) → .....

sur (suivi d'un nom) → .....

sans (suivi d'un verbe) → .....

de (suivi d'un nom) → .....

4 Souligne les mots invariables dans le paragraphe.

Il était une fois un petit ogre qui ne mangeait pas d'enfants. Le petit ogre était triste car ses parents ne lui lisaient pas d'histoires et ne jouaient pas avec lui. Alors, il criait et tapait des pieds. Ses parents le grondaient. Le petit ogre aimait regarder les enfants jouer dehors.

Vocabulaire

Manuel page : 43

Le sens d'un mot

Rappel

Un mot peut avoir plusieurs sens.
- **Pour trouver le sens d'un mot, il faut s'aider du dictionnaire.**
- **C'est le contexte qui permet de trouver le sens d'un mot. Exemple : Les feuilles de cet arbre sont vertes./ Les feuilles de mon cahier sont vierges.**

1 Relie chaque mot à ses deux sens.

avocat	•	• fruit délicieux
		• miroir
glace	•	• eau gelée
		• personne qui défend un accusé

2 Associe à chaque exemple le sens du mot « pièce » qui lui convient.

Salim met des pièces dans sa tirelire.	•	• œuvres destinées à être jouées au théâtre.
Notre maison a trois pièces.	•	• parties qui constituent un appartement.
Nous lisons des pièces de théâtre.	•	• morceaux de tissu cousus.
Le pauvre porte une veste en pièces.	•	• objets qui sert de monnaie.

3 Qui suis-je ?

- Je suis un fruit mais aussi quelqu'un qui travaille au tribunal.

  Je suis un fruit : .....

  Je suis quelqu'un qui travaille au tribunal : .....
- Je sers en cuisine mais aussi en mathématiques.

  Je sers en cuisine : .....

  Je sers en mathématiques : .....

4 Lis les phrases et précise le sens du mot souligné. Il s'agit : 1 ou 2.

Poli 1 : uni ; lisse
2. courtois, bien élevé

- Le petit Samir est très <u>poli</u> avec toute la classe. **sens** .....
- Les pierres <u>polies</u> brillent et coûtent chères. **sens**.....

5 Lis chaque phrase, puis écris une autre dans laquelle le mot souligné aura un autre sens.

- Il a une <u>dent</u> contre moi. .....
- Ce <u>tableau</u> de peinture est cher. .....
- La <u>couronne</u> de mes dents est solide. .....
- Les touristes visitent un <u>fort</u>. .....

Lexique thématique

Manuel page : 55

Autour du mot « jeu »

1 Relie comme il le faut.

	• mots croisés
	• cache-cache
	• Colin-maillard
jeu individuel •	• billes
jeu collectif •	• poupée
	• osselets
	• corde
	• marelle

2 Colorie les mots suivants dans la grille.

JOUEURS - JEUX - GAGNE - OSSELET - SOU
ELLE - ROUGE - STOP - EMUE - BILLES

J	E	U	X	E	T	S
O	S	S	E	L	E	T
U	X	O	R	L	Q	O
E	M	U	E	E	D	P
U	W	G	A	G	N	E
R	O	U	G	E	P	G
S	B	I	L	L	E	S

3 Colorie les jeux d'autrefois.

cache-cache	marelle	scrabble	osselets
corde	billes	saute-moutons	Jeu vidéo

4 Réponds en entourant «Vrai» ou «faux».

a. Un jeu n'a pas de fin. VRAI FAUX
b. Dans un jeu c'est le perdant qui gagne la partie. VRAI FAUX
c. La marelle est un jeu de garçons. VRAI FAUX
d. Un jeu a des règles. VRAI FAUX
e. Le jeu aux billes se joue avec des mouchoirs. VRAI FAUX
f. Les osselets sont faits de bois. VRAI FAUX

Production d'écrit

Manuel page : 44

Écrire des étapes dans l'ordre logique

Rappel

Les étapes d'un jeu doivent se dérouler dans l'ordre logique.

1 Écris dans l'ordre logique les étapes du jeu suivant :

Étapes du jeu de cache-cache

1. Il se met à la recherche des cachettes des autres joueurs.
2. « L'aveugle » compte jusqu'à vingt et ouvre les yeux.
3. Si « l'aveugle » ne déniche aucun joueur, il reprend sa place et le jeu continue.
4. Un joueur dit « l'aveugle » ferme les yeux et se met contre un mur ou un arbre.
5. Les autres joueurs vont se cacher.
6. Le premier joueur trouvé dans sa cachette prend la place de « l'aveugle ».

2 Je vérifie :

	Oui	Non
J'ai écrit les étapes dans l'ordre logique ?		
J'ai numéroté les étapes ?		
J'ai écrit sans erreurs ?		

Grammaire

Manuel page : 50

La phrase exclamative

Rappel

- **Une phrase exclamative sert à montrer un sentiment :**

a. d'étonnement : Quelle surprise de se revoir dans la même équipe !
b. de joie : Qu'il est content avec son nouveau jeu vidéo !
c. de colère : Je n'arrive pas mettre la bille dans le trou !

- **Une phrase exclamative se termine par un point d'exclamation (!).**

1 Coche les phrases exclamatives.

- ☐ Quelle belle histoire !
- ☐ Karim a acheté un jeu de scrabble.
- ☐ Où avez-vous appris ce jeu intéressant ?
- ☐ Nous sommes ravis de la victoire.
- ☐ Tenez-vous loin de l'arbre !
- ☐ Sortez immédiatement !

2 Dis si la phrase exprime l'étonnement ou la colère.

- Oh, quel joli jouet vous avez ! .....
- Reste loin du jeu, tu nous énerves ! .....
- Fiche-moi la paix ! .....
- Quelle façon de jouer ! .....
- Quitte le lieu sur le champ ! .....

3 Termine chaque phrase par le point qui convient.

- Où as-tu trouvé ce jouet ☐
- Mon frère ne participe pas au jeu de billes ☐
- Rentre immédiatement ☐
- Je ne sais pas manipuler les billes ☐
- Quelle belle partie de cartes ☐

4 Souligne les phrases exclamatives dans le paragraphe.

Les grandes filles sont au sautoir. C'est un trou rectangulaire bordé de planches et rempli de sable. Celle qui saute n'a rien à craindre ; si elle tombe, elle ne se fera aucun mal ! Deux filles tiennent une corde, tendue à la hauteur de leur poitrine. C'est haut...presqu'un mètre ! Tout à l'heure la petite Sofia a essayé de sauter. Ses pieds se sont accrochés à la corde et elle est tombée. Pauvre Sofia !

5 Écris une phrase exclamative qui exprime :

- La joie : .....
- La colère : .....

Conjugaison

Manuel page : 51

Le présent de «aller», «avoir» et «être»

Rappel

Le présent des verbes :

aller :	**je vais**	**- tu vas**	**- il /elle/on va**	**- nous allons**	**- vous allez**	**- ils/elles vont**
avoir :	**j'ai**	**- tu as**	**- il /elle/on a**	**- nous avons**	**- vous avez**	**- ils/elles ont**
être :	**je suis**	**- tu es**	**- il /elle/on est**	**- nous sommes**	**- vous êtes**	**- ils/elles sont**

1 Souligne les verbes et donne leurs infinitifs.

- Vous êtes fatigués. .....
- Les filles vont au marché. .....
- Nous avons besoin de billes. .....
- Vous allez chez votre cousin par train. .....
- Nous sommes les premiers du groupe. .....

2 Complète avec : êtes, vont, as, avons, allons.

- Nous ..... de belles robes.
- Vous ..... ensemble dans la bibliothèque du village.
- Elles ..... à la plage par bus car la mer se trouve à trois kilomètres.
- Tu..... combien de livres chez toi ?
- Nous ..... à la rivière pour pêcher.

3 Conjugue les verbes entre parenthèses au présent.

- Tu (être) venu seul ou avec ton papa ?

.....

- Elles (aller) prendre le car pour Rabat.

.....

- Vous (avoir) toujours une corde pour jouer.

.....

- Ils (être) devant la pharmacie ou près de la poste ?

.....

- Nous (aller) participer au tournoi de foot-ball.

.....

4 Complète avec : sommes, vont, as, avez.

- Vous ..... de jolis jouets.
- Elles ..... en bus car le stade est très loin.
- Nous ..... dans la bibliothèque.
- Tu ..... combien de livres ?

5 Complète avec le pronom qui convient.

- ..... vais écrire ma rédaction.
- Êtes - ..... à l'heure pour la partie de basket ?
- .....sommes très contents de notre maîtresse.
- ..... ont fini leur travail avant les autres.

Manuel page : 52

Les accents

Rappel

- **Un accent placé sur un « e », modifie sa prononciation. un élève - préfère**
- **Il y a plusieurs sortes d'accents.**
  - **L'accent aigu : égal - l'épi - régler**
  - **L'accent grave : le père - le frère - la mère**
  - **L'accent circonflexe : le maître - pêcher - être**
  - **Le tréma : caïman - canoë**

1 Classe les mots suivants dans le tableau selon la nature de l'accent.

plutôt - accéder - blême - algèbre - artère - aiguë - Ismaël - châtiment - ascète - canoë - athlète - grêle - athlétisme - fiévreux - bibliothèque - bohémien - chèque - collège - écrémer diabétique - quête - contiguë - homogénéité - Israël - châssis - Joël - poêle - impôt - ciguë

Accent grave	Accent aigu	Accent circonflexe	Tréma
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

2 Lis les mots en respectant la prononciation.

intègre - lèpre - lièvre - lévrier - modèle - modéliser - mystère - mystérieux - mètre obésité - oxygène - oxygéner - pièce - poème - poésie - prophète - obèse - élève

3 Colorie l'intrus dans chaque série de mots.

règne	repère	siècle	régler	sincère	scène
mâcher	marâtre	pêche	plâtre	relâche	gâteau
chômage	contrôle	côtoyer	dégât	enjôleur	entrepôt
ambiguë	contiguë	rêve	Noël	Raphaël	Staël

4 Accentue les mots suivants.

- ane - oter - arete - beton - peche - eleve
- delice - aussitot - platre - mere - meche - pere
- poete - petard - cameleon - maratre - etre - hopital

5 Écris.

- un mot avec un accent aigu : .....
- un mot avec un accent grave : .....
- un mot avec un accent circonflexe : .....

Vocabulaire

Manuel page : 53

Le mot étiquette

Rappel

Le mot qui regroupe des mots qui parlent du même sujet est appelé mot-étiquette.
Exemple : lundi - mardi - mercredi - jeudi - vendredi - samedi - dimanche sont regroupés sous le mot- étiquette (jours de la semaine).

1 Entoure le mot intrus dans chaque série de mots.

- tomate - chou - pois - fève - carotte - poule - pomme de terre
- banane - orange - avocat - oignon - pomme - ananas
- gris - noir - bus - rouge - vert - bleu - orange - jaune
- bus - car - train - maison - avion - voiture - vélo - moto

2 Donne le mot-étiquette qui convient pour chaque série de mots.

- mère - père - frère - sœur - oncle : .....
- tennis - foot - hand - basket : .....
- rossignol - poule - hirondelle - pigeon - moineau : .....

3 Pour chaque mot-étiquette trouve une série de cinq mots.

- Les sports : .....
- Les animaux domestiques : .....
- La famille : .....
- La maison : .....
- Les prénoms .....
- Les véhicules : .....
- Les parents : .....

4 Remplace ce qui est en gras par le mot étiquette convenable pour éviter la répétition.

- Le mécanicien répare **les voitures**, **les camions** et **les bus**.

.....

- Maman a acheté **des oignons**, **des carottes et des tomates**.

.....

- Dans le zoo, nous avons vu **des lions**, **des tigres**, **des girafes** et **des singes**.

.....

- Salim ramasse **ses stylos**, **sa règle**, **sa gomme**, **sa trousse et son ardoise**.

.....

Production de l'écrit

Manuel page : 54

Écrire la fiche technique d'un jeu

Rappel

Pour écrire une fiche technique d'un jeu on mentionne les rubriques suivantes :

- **le nom du jeu ;**
- **le nombre de joueurs ;**
- **le matériel utilisé ;**
- **le but du jeu ;**
- **le déroulement du jeu.**

1 **En t'aidant du contenu du rappel ci-dessus, écris la fiche technique d'un jeu de ton choix.**

2 **Je vérifie :**

	Oui	Non
J'ai donné le nom du jeu ?		
J'ai mentionné le nombre de joueurs ?		
J'ai mentionné le matériel utilisé ?		
J'ai arrêté le but du jeu ?		
J'ai mentionné le déroulement du jeu ?		
J'ai fait attention à l'orthographe ?		

Bilan

Course en sac

Ce jeu se joue à plusieurs dans un grand espace. Il fait appelle à beaucoup d'adresse et d'équilibre, et les chutes sont prévisibles. Il consiste à faire la course en étant dans des sacs tenus à la taille par les mains. Un joueur donne le signal de départ aux « coureurs » qui vont sauter pour essayer d'atteindre la ligne d'arrivée. La règle veut que le joueur ne sorte jamais ses pieds du sac. Comme dans toutes les courses classiques, le premier à franchir la ligne d'arrivée est le gagnant.

https://www.jeux-traditionnels-pour-enfants

Je comprends

1. **De quoi parle le texte ?**

.....

2. **À quoi fait appel ce jeu ?**

.....

3. **Que font les coureurs après le signal ?**

.....

4. **Qui est le gagnant de la course ?**

.....

5. **Qu'utilise-t-on pour jouer à ce jeu ?**

.....

6. **Quelle est la règle obligatoire du jeu ?**

.....

Je réemploie mes acquis

7. **Transforme en phrases interrogatives.**

a. Vous jouez aux billes.

.....

b. La fille a tracé la marelle.

.....

c. Les joueurs ont gagné le match.

.....

8. Trouve dans le texte.

a. un verbe du premier groupe : .....

b. un verbe du deuxième groupe : .....

c. un verbe du troisième groupe : .....

9. Dans chaque série, barre l'intrus.

a. monter - gravir - s'élever - montrer - grimper

b. observer - jouer - s'amuser - se distraire

c. content - heureux - enchanté - habile - ravi

10. Souligne les mots invariables dans le paragraphe suivant.

Jouer est essentiel pour l'enfant. À travers le jeu, il se construit, découvre le monde, apprivoise ses peurs, apprend à vivre ensemble, à créer... Trop souvent perçu comme une activité « futile » par les adultes, le jeu est pourtant le terreau de la croissance de l'enfant. C'est à travers lui qu'il grandit.

11. Conjugue les verbes entre parenthèses au présent.

a. Vous (être) en retard. .....

b. Elles (aller) assister au match. .....

c. Ils (avoir) beaucoup de billes. .....

d. Nous (être) en classe. .....

Grammaire

Manuel page : 66

La forme affirmative et la forme négative

Rappel

- **Une phrase qui affirme quelque chose est une phrase à la forme affirmative. Exemple : Le policier règle la circulation.**
- **Pour nier ou dire le contraire ou exprimer son désaccord on emploie des phrases à la forme négative. Exemple : Tu n'es pas content. / Ils ne viendront pas. / Je n'ai rien vu**
- **Pour mettre une phrase à la forme négative, on utilise : ne (ou n')....pas, ne.....plus, ne....rien, ne .....jamais, ne....personne.**

1 Transforme en phrases négatives.

- Les pompiers sont au repos. .....
- Le gendarme contrôle les passagers. .....
- La caserne est fermée aujourd'hui. .....

2 Transforme en phrases affirmatives.

- Les élèves ne jouent plus aux toupies. .....
- La poste n'ouvre pas aujourd'hui. .....
- Les policiers n'ont pas arrêté les criminels. .....

3 Écris à la forme négative en utilisant :

ne ...plus, ne...jamais, ne ....personne

- Il voyage chaque mois en Italie. .....
- Il boit un jus d'orange chaque matin. .....
- Je vois quelqu'un devant le portail. .....
- Papa voyage seul en France. .....

4 Dans chaque phrase, souligne les particules de négation.

- les parents ne quittent jamais la maison.
- Je ne vais plus partir voir mes cousins.
- Les épiceries ne ferment jamais lundi.
- Il ne porte plus de lunettes.
- Elles ne s'absentent jamais.

5 Écris une phrase :

- affirmative : .....
- négative avec **ne...pas** : .....
- négative avec **ne...jamais** : .....

Conjugaison

Manuel page : 67

Le présent des verbes du 1er groupe

Rappel

- **Les verbes du 1er groupe ont leur infinitif en -er.**
- **Au présent, ils s'écrivent avec les terminaisons suivantes : - Je (-e), tu (-es), il/elle/on (-e), nous (-ons), vous (-ez), ils /elles/on (-ent)**
  Exemple : je lave, tu laves, il/elle/on lave, nous lavons, vous lavez, ils/elles lavent

1 Écris les verbes entre parenthèses au présent.

- Tu (chanter) très bien ! .....
- Ils (quitter) leurs amis. .....
- Nous (passer) le test d'entrée. .....
- Vous (demander) des conseils. .....
- Il (quitter) l'école et (rentrer) chez lui. .....
- Je (ranger) mes affaires. .....

2 Écris « tu » à la place de « vous ».

- Vous chantez et vous dansez bien. .....
- Vous parlez aux touristes. .....

3 Écris « nous » à la place de « ils ».

- Vous corrigez les erreurs de dictée. .....
- Ils fabriquent des briques. .....
- Ils lavent le carrelage de la salle. .....

4 Relie ce qui va ensemble.

Tu •	• roule
Nous •	• parlez
Ils •	• copie
Vous •	• cherchons
Je •	• formes
Elle •	• tracent

5 Conjugue les verbes comme demandé.

- garder : aux trois personnes du pluriel.

.....

- monter : aux trois personnes du singulier.

.....

- Jouer : aux trois personnes du singulier.

.....

Orthographe

Manuel page : 68

« on » et « ont »

Rappel

- **Le mot « on » est un pronom indéfini neutre qui est sujet d'un verbe. On peut le remplacer par « il » ou « elle ». Exemple : On aménage la route./ Il aménage la route./ Elle aménage la route.**
- **Le mot « ont » est le verbe avoir conjugué au présent à la 3e personne du pluriel. Exemple : Ils ont aménagé la route.**
- **On peut reconnaitre le verbe avoir en mettant son sujet au singulier.**

Exemple : Ils ont réparé la route. Il a réparé la route.

1 Complète avec on ou ont.

- Les filles ..... joué à la marelle.
- Quand il fait chaud, ... allume le climatiseur.
- Toutes les familles .....aidé à la construction de la mosquée.
- .....frappe à la porte avant d'entrer.

2 Récris les phrases en remplaçant les sujets par les mots entre parenthèses.

- Ma mère a accepté de m'accompagner au musée. (Ils)

.....

- Elle a cherché toute la nuit et elle n'a rien trouvé. (Elles)

.....

- Le maître a terminé son travail. (Nous)

.....

3 Récris les phrases en remplaçant les mots soulignés par « on ».

- Ils attendent l'arrivée du cousin.

.....

- Sonia et Mina rencontrent l'écrivain.

.....

- Elle a de la chance !

.....

4 Recopie les phrases en mettant le sujet au pluriel.

- Il a reçu un cadeau. .....
- Le garçon a envie de jouer. .....
- Le touriste a l'air heureux. .....
- Elle lui a promis un voyage. .....

5 Complète avec « ils » ou « on ».

- ..... cherchent du travail.
- ..... organise le spectacle «Gnaoua» à Essaouira.
- En hiver, ...se met près de la cheminée.

6 Écris une phrase avec :

- on : .....
- ont : .....

Manuel page : 69

Les familles de mots

Rappel

- **Des mots qui évoquent une même idée forment une famille de mots.**
- **Tous les mots ont une partie commune appelée un radical. Exemple : dentiste - dent - dentaire - dentier - dentition**
- **Tous ces mots évoquent la même idée de dent et ont un radical commun dent.**

1 Dans chaque série de mots, trouve le radical des mots et entoure-le.

- tournée - tourneur - tourner - tourniquet
- garder - gardien - garde - garderie - gardiennage
- plongeur - plonger - plongée - plongeuse
- mur - emmure - mural - muraille

2 Dans chaque série de mots, barre l'intrus.

- formateur - former - formation - forcer
- parler - parleur - parme - parleuse
- lait - laitage - laitier - laiterie - laid
- fête - ferme - fêter - festin - festival

3 Écris deux mots appartenant à la famille de chaque verbe.

- chanter : .....
- danser : .....
- lire : .....
- diriger : .....
- fabriquer : .....
- réparer : .....

4 Relie les mots de la même famille.

course •	• porte
enseignant •	• travailleuse
rouler •	• fabriquant
montagne •	• roulage
fabrication •	• enseigner
travailleur •	• coursier
portail •	• mont

5 Entoure le mot de base dans chaque famille de mots.

- mont - montagnard - montagne - montagneux
- tourneur - tourner - tour - tournevis - tournée
- roulage - rouleur - rouleuse - roue - rouler

Lexique thématique

Manuel page : 81

Autour du mot « métier »

1 **Repère et colorie les mots suivants dans la grille.**

CASERNE - POSTE - DOUANE - BRIGADE - POLICE

P	O	L	I	C	E	B
P	P	O	S	T	E	X
F	A	C	T	E	U	R
C	A	S	E	R	N	E
P	V	N	T	O	Z	O
B	R	I	G	A	D	E
D	O	U	A	N	E	M

2 **Complète avec le mot qui manque.**

a. Quand il y a le feu, on appelle .....

b. Quand il y a un accident en ville, on appelle.....

c. Quand il y a un accident en milieu rural, on appelle.....

d. Quand il y a beaucoup de déchets dans la rue, on appelle.....

e. Quand il y a un problème de colis postal, on appelle.....

3 **Qui est-ce qui ?**

a. éteint les incendies ; → .....

b. distribue les lettres et les colis ; → .....

c. contrôle les passagers aux frontières ; → .....

d. nettoie les villes des déchets ; → .....

e. règle la circulation en ville ; → .....

f. règle la circulation hors de la ville ; → .....

4 **Complète les phrases avec le mot convenable choisi dans cette liste de mots.**

abnégation - vigilance - courage - confiance - sens moral - dévouement

a. Le métier de sapeur - pompier exige beaucoup de .....

b. Le métier de policier exige beaucoup de .....

c. Le métier de douanier exige beaucoup de .....

d. Le métier de gendarme exige beaucoup de .....

e. Le métier de facteur exige beaucoup de .....

f. Le métier d'éboueur exige beaucoup de .....

5 **Qui suis-je ?**

a. Tous les hommes des métiers de l'exercice 4 sont à mon service.

Je suis le.....

b. Je passe tout mon temps à protéger les personnes et les biens dans les zones urbaines.

Je suis le.....

Production d'écrit

Manuel page :70

Remettre en ordre un paragraphe

Rappel

Pour mettre en ordre un paragraphe, on doit :
- **écrire les phrases dans l'ordre logique :**
- **commencer les phrases par une majuscule ;**
- **utiliser les signes de ponctuation ;**
- **éviter les erreurs d'orthographe.**

1 Mets ce paragraphe en ordre !

a. En route, il rencontre son coéquipier Karim sur sa moto aussi.

b. Le travail des gendarmes est fatigant.

c. Tous les deux, ils se dirigent vers la sortie du village.

d. Là, ils passent plus de 7 heures pour régler la circulation et contrôler, les chauffeurs et les motocyclistes.

e. Hassan, le gendarme se lève vers quatre heures du matin.

f. Leur travail terminé, ils vont à la brigade pour rédiger les procès verbaux.

g. Il met sa tenue, prend son cartable et enfourche sa moto pour aller au travail.

2 Je vérifie :

	Oui	Non
J'ai écrit les phrases dans l'ordre logique ?		
J'ai commencé mes phrases par une majuscule ?		
J'ai utilisé les signes de ponctuation ?		
J'ai évité les erreurs d'orthographe ?		

Grammaire

Manuel page : 76

Les noms propres et les noms communs

Rappel

- **Les noms propres désignent une personne (Salim), une ville (Taroudant), une publication (L'Ecolier), un animal (Zazou).**
- **Les noms propres commencent par une lettre majuscule.**
- **Les noms communs sont en général précédés d'un déterminant et commencent par une lettre minuscule. Exemple : le matin, la poste, le chien, une enquête, l'école.**

1 Recopie les noms suivants dans le tableau ci-après.

la ville - le roi - l'Europe - Rabat - Chafiq - le lion - Jean - un gendarme - Paris - un livre
Taroudant - la Méditerranée - un coq - Miki - une pierre.

Noms communs	Noms propres
.....	.....
.....	.....
.....	.....

2 Classe ces noms propres dans le tableau ci-après.

Jamila - Le chien Miro - Pasteur - l'Italie - La souris Jerry - Rabat - le chat Riki - Paris - Salima

Noms propres de personnes	Noms propres de lieux	Noms propres d'animaux
.....	.....	.....
.....	.....	.....

3 Souligne les noms communs.

le tableau - la corde - Mounia - Laayoune - une ferme - la maman - des rues - Tania

4 Mets la majuscule aux noms propres.

- Le maître a puni hadri, karim et rami.

.....

- La france, l'espagne et le portugal se trouvent en europe.

.....

- miro le chien et minou le chat sont sous l'arbre.

.....

5 Souligne le nom commun dans chaque groupe de mots.

- Un joli cartable - Les livres de Karim - Une vieille voiture - Mes gentilles cousines

6 Écris :

- deux noms communs de personnes : .....
- deux noms communs d'animaux : .....
- deux noms communs de choses : .....
- deux noms propres de personnes : .....
- deux noms propres de lieux : .....
- deux noms propres d'animaux : .....

Conjugaison

Manuel page : 77

Le présent des verbes du 2e groupe

Rappel

▶ **Les verbes du 2e groupe (infinitif en -ir) se conjuguent au présent comme le verbe finir : je finis, tu finis, il /elle/on finit, nous finissons, vous finissez, ils/elles finissent.**

1 Classe les verbes selon le groupe dans le tableau.

rater - mordre - finir - bondir - manger - choisir - remplir - surgir - choisir - dire - comprendre

2e groupe	Autres groupes (1er et 3e groupes)
.....	.....
.....	.....

2 Complète les verbes avec les terminaisons qui manquent.

- Les filles rougi ..... de honte.
- Les élèves bond ..... dans la cour.
- Vous rempl ..... les cases vides.
- Il chois ..... un costume pour la fête.

3 Complète avec le verbe qui convient au présent.

finir - remplir - rougir - surgir

- Nous ..... notre travail.
- Le train ..... de la forêt.
- Vous..... les sacs de blé.
- Salim.....de honte.

4 Relie les sujets aux verbes.

Je •	• bondissons
Ils •	• finissez
Nous •	• choisis
Vous •	• rougit
Tu •	• remplis
Elle •	• punissent

5 Complète avec le pronom sujet qui convient.

- ..... obéissons à notre maîtresse.
- Chaque jour,..... finissent le travail à cinq heures.
- .....embellissez votre classe pour la fête.
- .....réfléchis au problème.

6 Conjugue :

- Le verbe «finir» au présent aux trois personnes du pluriel.

.....

- Le verbe «choisir» au présent aux trois personnes du singulier.

.....

Orthographe

Manuel page : 78

« et » / « est »

Rappel

- **«est», verbe être à la 3e personne du singulier au présent. Il peut être remplacé par «était».**
  Exemple : Karima est fatiguée. Karima était fatiguée.
- **«et», mot invariable qui ne peut pas être remplacé par «était».**
  Exemple : Karima et Fakir se promènent dans le jardin public.

1 Souligne les mots reliés par « et ».

- Il lit des contes et des albums.
- Lamia et son frère sont partis en vacances.
- Casablanca et Marrakech sont deux grandes villes.
- Notre école est vaste et propre.
- Le papa de Nassira est malade.

2 Complète avec « est » ou « et ».

- La route ..... sinueuse ..... étroite.
- Une voiture rouge ..... blanche ..... passée sous le pont.
- Notre maîtresse ..... absente lundi ..... mardi.
- Le sac de Karim ..... rempli de cahiers ..... de livres.

3 Récris ces phrases en mettant les sujets au singulier.

- Les filles sont sous le pommier. .....
- Ils sont là depuis hier. .....
- Les poussins sont encore jeunes. .....
- Les sapeurs-pompiers sont dans la caserne. Ils sont en service.

.....

4 Barre le mot qui ne convient pas.

- Salim (est/et) absent car il (est/et) malade
- Il (et /est) parti sans rien dire.
- L'écolier (et/est) très content car il (et/est) le premier de la classe.
- Le feu (et/est) rouge pour les voitures : il (et/est) interdit de passer.

5 Récris ces phrases en remplaçant le mot souligné par «était».

- Elle est jeune et belle. .....
- Mon cousin est gentil et serviable. .....
- Le gendarme est parti. .....
- La voiture est lavée et garée sous l'arbre. .....

6 Écris deux phrases en utilisant « et » / « est » en même temps.

.....

.....

Vocabulaire

Les homonymes

Rappel

- **Les mots qui se prononcent de la même façon mais qui ont des sens différents sont appelés des homonymes.**
  Exemple : vers (préposition), vert (couleur), ver (animal), verre (substance vitreuse), vers (phrase poétique).
- **Certains homonymes s'écrivent de la même façon.**
  Exemple : vers (préposition) et vers (phrase poétique).

1 Complète avec l'homonyme du mot souligné.

- Halim a des cheveux roux.
  La voiture a quatre .....
- Le col de sa veste est sale.
  Il a acheté un tube de .....
- Elle boit un verre de thé.
  Il se dirige ..... le stade.

2 Relie chaque mot à sa définition.

sang	• se trouve dans la bouche.
patte	• préparation à base de farine.
dans	• liquide rouge dans le corps.
pâte	• Membre qui supporte le corps et qui sert à la marche.
cent	• à l'intérieur.
dent	• un nombre.

3 Complète avec l'homonyme qui convient.

vert - verre - ver - vers

- Le ..... est plein d'eau.
- Le képi de Rani est.....
- Le policier se dirige ..... le feu rouge.
- Il est nu comme un .....
- Ce poème se compose de 16 .....

4 Relie les couples d'homonymes.

mer	• sous
tout	• cor
son	• quart
corps	• mère
sou	• toux
car	• sont

5 Écris deux phrases avec les homonymes.

champ : .....

chant : .....

Production d'écrit

Manuel page : 80

Écrire à partir d'une image

Rappel

Pour écrire à partir d'une image on décrit :
- **le lieu ;**
- **les personnages ;**
- **les actions.**

1 Observe l'image ci-contre et fais une description. Aide-toi des questions suivantes

1. Où se passe la scène ?
2. De quelles personnes s'agit-il ?
3. Que font-ils ?
4. Qu'est-ce qu'il y a sur le trottoir ?

2 Je vérifie :

	Oui	Non
J'ai repéré le lieu de la scène ?		
J'ai nommé les personnages ?		
J'ai décrit les actions ?		
J'ai mis les majuscules et les points ?		

Bilan

Les gardiens de la paix

Les gardiens de la paix sont chargés de maintenir l'ordre public et de protéger les personnes et les biens dans les zones urbaines. Ils sont des agents en uniforme et appartiennent au corps de la police. Leurs missions sont nombreuses : veiller à la sécurité routière, rechercher les malfaiteurs, venir en aide aux chauffeurs, prévenir les délits,... Leur métier exige beaucoup de sens moral.

Je comprends

1. **Qui sont les gardiens de la paix ?**

.....

2. **De quoi sont-ils chargés ?**

.....

3. **Quelles sont leurs missions ?**

.....

4. **Qu'exige leur métier ?**

.....

Je réemploie mes acquis

5. **Transforme en phrases négatives.**

a. Les sapeurs-pompiers sont occupés.

.....

b. L'agent de police a dressé un procès verbal au conducteur fautif.

.....

c. La mairie est ouverte le samedi.

.....

6. **Transforme en phrases affirmatives.**

a. Les ouvriers ne vont plus à l'usine.

.....

b. Le portail de la commune n'est jamais fermé.

.....

c. Les gendarmes ne règlent pas la circulation.

.....

7. **Écris les verbes entre parenthèses au présent.**

a. Nous (passer) vous voir.

.....

b. Ils (rouler) doucement.

.....

8. **Entoure le mot intrus dans la série de mots.**

conduire – condor – conducteur – conduite – conductrice

9. **Complète avec on ou ont.**

a. Les ouvriers ..... terminé la construction de la bibliothèque municipale.

b. ..... vient de quitter la plage.

c. ..... a un seul cœur.

10. **Donne trois noms propres et trois noms communs.**

.....-.....-.....

.....-.....-.....

11. **Complète avec l'homonyme qui convient : tout - toux.**

a. Il est malade car il a une forte .....

b. L'athlète fait ..... son possible pour gagner la course.

12. **Complète avec le verbe finir conjugué au présent.**

Tu ..... Nous .....

Vous ..... Elles .....

Grammaire

Manuel page : 92

Les déterminants

Rappel

- **Le petit mot qui précède le nom et s'accorde avec lui est appelé un déterminant. Exemple : Les habitants de cet immeuble.**
- **On distingue trois principales catégories de déterminants.**
  - Les articles : Exemple : le, la, l', les, un, une, des, de, du, au, aux.
  - Les déterminants possessifs : Exemple : ma, ta, sa, mon, ton, son, mes, tes, ses, nos, vos, leurs, notre, votre, leur.
  - Les déterminants démonstratifs : Exemple : ce, ces, cet, cette.

1 Complète le tableau comme dans l'exemple.

Un matin, la maîtresse s'adresse à ses élèves :
«L'année scolaire commence. Tous les élèves doivent respecter le règlement intérieur de l'école et doivent s'entraider. Ce règlement organise la vie à l'intérieur de notre école. Les anciens doivent aider les nouveaux. Chaque élève doit respecter ses camarades. Si un élève oublie ses affaires les autres doivent lui prêter ce dont il a besoin. Ces conseils sont très utiles. Maintenant faites sortir vos ardoises et vos feutres. La leçon de mathématiques va commencer.» Attention aux erreurs !

déterminants	articles	déterminants possessifs	déterminants démonstratifs
La	x		
Ses		x	
Ce			x
Notre			
Ces			
Les			
Vos			
Un			
aux			

2 Complète les noms avec les déterminants qui conviennent au singulier.

- Les filles → ..... fille
- Des cahiers → .....cahier
- Des voitures → ..... voiture
- Les élèves → ..... élève
- Les maîtresses → .....maîtresse
- Des hommes → ..... homme

3 Choisis le déterminant qui convient et complète les phrases avec.

son - mon - un - la - cette - ces

a. ..... tente de .....bédouins est très vaste.
b. ..... portable est déchargé.
c. ..... villa appartient à ..... immigré.
d. Il passe tout le temps dans .....atelier.

4 Souligne les déterminants dans les phrases suivantes.

a. Cette maison est en ruine. Son portail est ancien et ses fenêtres toutes cassées.
b. Ces immeubles appartiennent à un riche entrepreneur.
c. Le propriétaire de cet immeuble exige de ses locataires la propreté des escaliers.
d. Mes parents ont une maison de campagne.

Conjugaison

Manuel page : 93

Le présent des verbes « faire », « dire », « venir »

Rappel

faire : je fais - tu fais - il/elle/on fait - nous faisons - vous faites - ils/elles font
venir : je viens - tu viens - il elle/on vient - nous venons - vous venez - ils /elles viennent
dire : je dis - tu dis - il/elle/on dit - nous disons - vous dites - ils/elles disent

1 Relie ce qui va ensemble.

Ils	•	• dit
Tu	•	• viennent
Nous	•	• venez
Vous	•	• disons
Il	•	• fais

2 Écris les phrases en conjuguant le verbe entre parenthèses au présent.

a. Nous (venir) de parler à maman. .....
b. Il (dire) aux élèves de passer le voir. .....
c. Elles (faire) beaucoup de bruit. .....

3 Conjugue ces verbes au présent aux personnes demandées.

a. dire : aux trois personnes du singulier.

.....

b. venir : aux trois personnes du pluriel.

.....

c. faire : à toutes les personnes.

.....

.....

4 Barre l'intrus dans chacune de ces séries de mots.

a. je fais - tu fais - il fera - nous faisons - ils font
b. tu viens - elle vient - vous venez - nous viendrons
c. ils diront - je dis - tu dis - nous disons - elles disent

5 Remplace « vous » par « tu ».

a. Vous dites la vérité. .....
b. Vous venez d'où ? .....

6 Remplace « je » par « nous ».

a. Je dis à Salim de sortir. .....
b. Je viens de Marrakech. .....
c. Je fais beaucoup d'efforts. .....

Orthographe

Manuel page : 94

« son » et « sont »

Rappel

- **«sont», verbe être qui peut être remplacé par «étaient». Exemple : Les tentes sont dressées sur la place./ Les tentes étaient dressées sur la place.**
- **«son» déterminant possessif peut être remplacé par «ses» Exemple : Il cherche son livre./ Il cherche ses livres.**

1 Complète avec son ou sont.

a. Les filles ..... dans la cour de l'immeuble.
b. Le directeur et ..... adjoint ..... dans le bureau.
c. Tous les locataires ..... concernés par la propreté de l'immeuble.
d. Il ferme ..... magasin car les réparations ..... chères.
e. ..... costume est trop cher !

2 Complète avec son ou étaient.

a. Nos parents ..... partis en ville.
b. Karam et .....cousin..... très fatigués.
c. Les habitantes du quartier .....très occupées.
d. Le chauffeur conduit ..... camion prudemment.
e. Les joueurs .....partis avant de terminer la partie.

3 Barre la forme qui ne convient pas.

a. La vache et (son/sont) veau (son/sont) dans l'étable..
b. Que (son/sont) devenus tes anciens amis ?
c. Les maisons (son/sont) construites le long de la rue.
d. Le chasseur et (son/sont) fils (son/sont) dans la forêt.

4 Écris chaque phrase au pluriel. Fais attention à l'accord.

a. Mon cousin est revenu des vacances.

.....

b. Le chien est le meilleur ami de l'homme.

.....

c. L'immeuble du quartier est trop haut.

.....

d. Il est arrivé le premier.

.....

5 Écris une phrase avec :

- son : .....
- sont : .....
- son et sont : .....

Vocabulaire

Manuel page : 95

Les synonymes

Rappel

- **Les mots qui ont presque le même sens et qui sont différents sont appelés des mots synonymes. Exemple : enfant : gamin, gosse, bambin, môme.**
- **On utilise mots synonymes pour éviter la répétition à l'écrit.**
  Exemple : Ma robe est belle et celle de ma copine est jolie.

1 Relie chaque mot à son synonyme.

faible	•	•	bâtir
gros	•	•	fragile
joli	•	•	vêtir
construire	•	•	bref
brave	•	•	dodu
habiller	•	•	beau
court	•	•	courageux

2 Dans chaque série de mots, barre l'intrus.

a. fatigué - harassé - éreinté - joli

b. maison - tente - voiture - villa

c. percer - trouer - porter - perforer

d. battre - perdre - vaincre - gagner

3 Remplace les mots soulignés par les synonymes suivants :

réussi - réside - vêtu - aime - père - jolie - bâti

a. Mon papa habite dans une belle maison.

.....

b. Mon ami adore beaucoup les fraises.

.....

c. Radi a gagné au concours.

.....

d. Le maçon a construit le mur en une heure.

.....

e. Le monsieur est très bien habillé.

.....

4 Trouve un synonyme pour chacun de ces mots.

a. vieux : .....

b. adorer : .....

c. réussir : .....

d. chuchoter : .....

e. trouer : .....

Lexique thématique

Autour du mot «habitat»

1 Colorie les mots suivants dans la grille.

IMMEUBLE - LOGEMENT - HABITER - LOUER - MAISON - VILLA - LOGE

O	L	O	U	E	R	X	W
L	O	G	E	M	E	N	T
T	G	M	A	I	S	O	N
C	E	V	I	L	L	A	Q
S	H	A	B	I	T	E	R
I	M	M	E	U	B	L	E

2 Relie comme il convient.

Construction pour plusieurs familles •

Construction pour une seule famille •

- gratte-ciel
- immeuble
- maison
- villa
- tipi
- igloo
- tente
- yourte

3 Relie chaque monument au pays où il se trouve.

Les pyramides	•	• France
La tour Eiffel	•	• Emirats Arabes Unis
La tour de Pise	•	• Egypte
Le Taj Mahal	•	• Italie
Le Burj Khalifa	•	• Casablanca
La Mosquée Hassan 2	•	• Inde

4 Compète les phrases avec le mot convenable.

habitante - locataire - concierge - architecte - maçon

a. Celui qui construit des murs est un .....

b. Celui qui loue une maison est .....

c. Celle qui habite un lieu est une .....

d. Celui qui fait les plans des logements est un .....

e. Celui qui garde un immeuble est un .....

5 Qui suis-je ?

a. Sans moi, les habitants des gratte-ciel ne peuvent pas rentrer chez eux.

Je suis l'.....

b. Je passe tout mon temps à la porte de l'immeuble.

Je suis le.....

Production d'écrit

Manuel page : 96

Réduire un paragraphe

Rappel

Pour réduire un paragraphe, il faut :
- **supprimer tout ce qui n'empêche pas de comprendre ;**
- **veiller à ne pas supprimer les mots essentiels à sa compréhension.**

1 Réécris le texte en supprimant tout ce qui n'est pas nécessaire à sa compréhension.

Le long des grandes avenues s'alignent de vastes magasins. Ces magasins sont ouverts toute la journée, du matin au soir. Les clients qui viennent des villages avoisinants s'y rendent pour faire leurs achats. La nuit, quand ces magasins ferment leurs portes, l'avenue devient déserte et on n'y voit plus que des voitures qui roulent à toute vitesse sur la chaussée sous la douce lumière des hauts lampadaires.

2 Je vérifie :

	Oui	Non
J'ai supprimé les éléments qui n'empêchent pas la compréhension ?		
J'ai veillé à ne pas supprimer les mots essentiels ?		
Mes phrases ont du sens ?		
J'ai fait attention à la ponctuation ?		

Grammaire

Manuel page : 102

L'adjectif qualificatif

Rappel

- **L'adjectif qualificatif précise le sens du nom qu'il qualifie.**
  Exemple : Les gens riches logent dans de belles et vastes villas.
- **L'adjectif qualificatif peut être supprimé sans changer le sens de la phrase. Exemple : Les gens logent dans des villas.**
- **L'adjectif qualificatif peut être placé avant ou après le nom.**
  Exemple : Les hauts immeubles. / Des familles pauvres.
- **Divers adjectifs qualificatifs peuvent préciser un seul nom.**
  Exemple : La jolie et belle voiture rouge est neuve.

1 Souligne les adjectifs qualificatifs.

a. Notre gentil voisin a une belle voiture noire.
b. L'escalier de notre grand immeuble est en bois rouge.
c. Les familles riches résident dans de vastes villas.
d. Le petit garçon et sa jeune sœur sont seuls.

2 Ajoute un adjectif qualificatif.

- une rue.....
- un tableau.....
- des maisons.....
- des filles.....

3 Mets les adjectifs qualificatifs à la bonne place.

a. Il cherche ses souliers ..... et son pantalon..... (jaune / noirs)
b. La ..... valise de papa est ..... de romans. (remplie / grande)
c. La ..... porte de la .....villa est ..... (ancienne / belle / grande)
d. Mes..... livres sont ..... (abîmés / vieux)

4 Supprime les adjectifs qualificatifs dans ces phrases.

a. Les vieux pêcheurs passent des nuits chaudes dans la mer agitée.
b. Les vieux indiens chassent des petits bisons pour manger une viande saine.
c. Les jeunes esquimaux apprennent de leurs vieux parents.
d. Ce livre couvert et plastifié coûte trop cher.

5 Barre la forme de l'adjectif qualificatif qui ne convient pas.

- un tricot (noir/noire)
- une fille (gai/gaie)
- une ficelle (courte/court)
- un stylo (vert/verte)
- des enfants (grandes/grands)

6 Écris deux phrases en employant des adjectifs qualificatifs.

-.....
-.....

Conjugaison

Manuel page : 103

L'imparfait des verbes du 1er groupe et du 2e groupe.

Rappel

- A l'imparfait, les verbes du 1er groupe se conjuguent comme le verbe laver.
  Exemple : je lavais, tu lavais, il ou elle ou on lavait, nous lavions, vous laviez, ils ou elles lavaient.
- A l'imparfait, les verbes du 2e groupe se conjuguent comme le verbe finir.
  Exemple : je finissais, tu finissais, il / elle / on finissait, nous finissions, vous finissiez, ils / elles finissaient.

1 Complète avec les pronoms personnels de conjugaison qui conviennent.

a. ..... fabriquions des tire-boulettes.
b. ..... chantiez devant la salle de classe.
c. ..... choisissaient les déguisements pour la fête.
d. ..... passais le temps à lire des romans.
e. ..... punissait les tricheurs.

2 Complète le tableau.

verbes	personnes	au présent	à l'imparfait
garder	vous	.....	.....
rougir	elles	.....	.....
monter	nous	.....	.....
choisir	tu	.....	.....
pêcher	je	.....	.....

3 Conjugue à l'imparfait aux trois personnes du singulier.

acheter des bandes dessinées.

.....

.....

.....

4 Conjugue à l'imparfait aux trois personnes du pluriel.

choisir des livres de jeunesse.

.....

.....

.....

5 Récris ces phrases à l'imparfait.

a. Ils discutent du syndicat de l'immeuble. .....
b. Vous logez dans un hôtel. .....
c. Les feuilles jaunissent en automne. .....
d. Tu rougis de plaisir. .....
e. Les ouvriers rentrent chez eux le soir. .....

6 Entoure les verbes conjugués à l'imparfait.

- elle bondissait
- vous parliez
- tu roules
- nous choisissions
- nous chantions
- il mange
- ils marchaient
- elles gardaient
- ils gardaient

Orthographe

Manuel page : 104

« se » et « ce »

Rappel

- **«se» s'écrit devant un verbe. Exemple : Karim se lave les mains. / Les moutons se sauvent.**
- **«ce», s'écrit devant un nom ou un adjectif masculin singulier et peut être remplacé par «ces» Exemple : Ce magasin est fermé / Ce joli pull te va bien.**
- **«ce», s'écrit aussi devant « qui » et « que ». Exemple : je sais ce qui se passe. / Je sais ce que tu fais.**

1 Complète avec « se » ou « ce ».

A .

.....camion	.....porter	.....monsieur
.....chien	.....lever	.....bâtiment
.....village	.....laver	.....trouver
.....faufiler	.....mordre	.....mécanicien

B . Complète les phrases avec « se » ou « ce ».

a . ..... cheval .....porte bien.
b. Elles ..... trouvent derrière ..... mur.
c. .....pneu .....dégonfle rapidement.
d. .....coureur .....déplace à toute vitesse.
e. ..... chien.....précipite sur tout .....qui bouge.
f. .....pauvre .....souvient de .....que lui a donné .....riche.

2 Barre le mot qui ne convient pas.

a. (Se / Ce) livre contient beaucoup d'images.
b. Elles adorent (se / ce) jeu.
c. (Se / Ce) pneu de la voiture (se / ce) dégonfle à chaque fois.
d. (Se / Ce) TGV (se / ce) déplace à une grande vitesse.
e. (Se / Ce) lever tôt le matin est bon.
f. Nora et Jalila (se / ce) sauvent. Elles ont peur de (se / ce) chien.

3 Récris correctement le paragraphe.

Se fonctionnaire ce lève chaque matin et ce dirige vers son bureau. Se bureau se trouve près de la poste. Il passe toute la journée au travail et ce repose entre midi et quatorze heures. Vers dix-sept heure, il rentre chez lui, il mange, ce douche et c'endort.

.....

.....

.....

4 Écris :

- une phrase renfermant « se » ; .....
- une phrase renfermant « ce » ; .....
- une phrase renfermant « se » et « ce ». .....

Vocabulaire

Manuel page : 105

Les contraires

Rappel

- **On appelle contraires des mots qui ont des sens opposés.**
  Exemple : riche/pauvre - long/court - près/loin - réel/irréel.
- **On peut former des contraires à l'aide d'un préfixe.**
  Exemple : brancher/débrancher - lisible/illisible - patient/impatient.

1 Relie chaque mot à son contraire.

long	•	•	tendre
gros	•	•	maigre
bon	•	•	rapide
bien	•	•	mal
lent	•	•	mauvais
dur	•	•	court

2 Complète avec le mot contraire.

a. Cet élève est nouveau. Non, il est .....

b. Salim est absent. Non, il est .....

c. Rania est petite. Non, elle est .....

d. Les murs sont utiles. Non, ils sont .....

e. Les filles ont gagné la partie. Non, les filles .....

3 Écris le contraire en ajoutant ou en supprimant un préfixe.

poli - heureux - patient - possible - inconnu - imbattable

..... ; ..... ; .....

..... ; ..... ; .....

4 Remplace chaque verbe souligné par un verbe de sens contraire.

a. Maman allume le téléviseur.

.....

b. Il faut ouvrir les fenêtres.

.....

c. Les élèves s'assoient en silence.

.....

5 Écris deux phrases avec deux mots contraires comme dans l'exercice 2.

a. .....

b. .....

Manuel page : 106

Enrichir un texte

Rappel

Pour enrichir un texte, il faut :
- **Apporter des précisions ;**
- **Donner des compléments d'information.**

1 Enrichis le texte en y insérant correctement chacun des mots ou groupes de mots suivants :

grand - jolie - avec fenêtres en moucharabié - et de fleurs - rouges - chic - belles - bien équipée - très vaste

Nous habitons une maison qui se trouve dans un quartier où il n'y a que des villas. Elle est constituée de trois pièces, d'une cuisine et d'une salle de bains. Elle a une cour carrée. Son toit est fait de tuiles. Derrière notre maison se trouve un jardin où il y a toutes sortes de légumes.

2 Je vérifie :

	Oui	Non
J'ai inséré les mots et groupe de mots à leurs places ?		
J'ai apporté des précisions ?		
J'ai écrit sans erreurs ?		

Bilan

Ma chère maison

La pièce, quoique petite, était propre et très gaie. Les meubles qui s'y trouvaient étaient aussi simples et modestes : une table ronde, un buffet ancien qui servait de rangement pour les ustensiles de cuisine, pour le service de thé, pour les denrées alimentaires. Un grand tapis couvrait tout le parterre avec des oreillers posés contre le mur. Aux murs sont suspendus nos vêtements. Comme il n'y avait pas d'électricité, on utilisait des bougies.

Petite, pas assez vaste, ancienne, cette maison de mes rêves vaudrait toutes les maisons du monde. Quitter cette maison, c'est laisser quelque chose de soi dans ce lieu.

Je comprends

1. **Comment est la pièce ?**

.....

2. **Que trouve-t-on dans cette pièce ?**

.....

3. **Pourquoi utilise-t-on des bougies ?**

.....

4. **Où met-on les vêtements ?**

.....

Je réemploie mes acquis

5. Complète le tableau en mettant (x) dans la colonne correspondante pour montrer la nature du mot gras.

Ce matin, le concierge de l'immeuble est dans sa guérite. Il informe les résidents du nouveau statut du syndicat.

Noms	Articles	Déterminants possessifs	Déterminants démonstratifs
Le (concierge)	.....	.....	.....
sa (guérite)	.....	.....	.....
Ce (matin)	.....	.....	.....

6. Récris les phrases en conjuguant le verbe entre parenthèses au présent.

a. Vous (venir) de passer le concours de recrutement.

.....

b. Nous (dire) aux élèves de bien travailler.

.....

c. Ils (faire) des visites quotidiennes aux malades.

.....

7. Associe chaque mot à son synonyme.

mince - habit - fatigué - vêtement - épuisé - fort - maigre - costaud

..... ; .....

..... ; .....

8. Complète avec «son» ou «sont».

a. Le locataire paie ..... loyer chaque fin de mois.

b. Le gérant et ..... client ..... dans le bureau.

9. Souligne les adjectifs qualificatifs.

a. Les maisons de notre village sont basses mais très vastes.

b. Le riche entrepreneur a construit de hauts immeubles et de belles villas.

10. Écris les phrases à l'imparfait.

a. Ils chantent sans cesse.

.....

b. Nous finissons toujours les premiers.

.....

11. Associe chaque mot à son contraire.

haut - noir - dessus - dedans - rapide - lent - impoli - dehors - dessous - blanc - bas - poli

..... ; ..... ; .....

..... ; ..... ; .....

12. Complète avec « se » ou « ce ».

a . ..... chemin mène à notre résidence.

b. ..... monsieur ..... retrouve sans logement.

c. ..... joujou ..... casse très vite.

Grammaire

Manuel page : 118

Le groupe nominal sujet

Rappel

- **Le groupe nominal sujet (GNS) se trouve habituellement devant le verbe.**
  Exemple : Le chat /miaule. (GNS /VERBE)
- **Le groupe nominal sujet (GNS) peut se trouver après le verbe.**
  Exemple : Soudain, apparait un renard. (VERBE/ GNS)
- **Le groupe nominal sujet (GNS) peut être sujet de plusieurs verbes.**
  Exemple : Le singe court, saute et grimpe.

1 Entoure les verbes et souligne le groupe nominal sujet (GNS).

a. Les moutons quittent la bergerie.
b. Les vaches et les taureaux sont dans l'étable.
c. Le fermier ferme le portail car les animaux se reposent.
d. Quelle belle ferme !
e. Tout à coup, surgit un lièvre du petit bois.

2 Remplace le GNS par il, elle, elles ou ils.

a. La cousine de Chakib taquine les chiots.

.....

b. Radi et Karim gardent les moutons dans la prairie.

.....

c. Le cheval hennit dans la prairie.

.....

d. Les vaches donnent chacune trente litres de lait par jour.

.....

3 Entoure chaque verbe et souligne ses divers sujets.

a. Les canards, les canetons, et les canes nagent dans la mare.
b. Dans cette ferme, vivent des chèvres, des chevaux, et des moutons.
c. Le fermier, sa femme et ses enfants se partagent le travail chaque matin.
d. Chaque jour, les poules et les poussins picorent les grains dans la cour.

4 Souligne le GNS dans chaque phrase.

a. Le fermier prend soin de sa ferme.
b. Le mulet et le cheval tirent la charrue.
c. En hiver, les animaux ne quittent pas l'étable et la bergerie.
d. Les animaux sauvages vivent dans la nature.
e. Les animaux domestiques vivent avec l'homme.

5 Écris.

a. une phrase et souligne le GNS. .....
b. une phrase où le GNS vient après le verbe. .....
c. une phrase où le GNS a deux verbes. .....

Conjugaison

Manuel page : 119

Le passé composé avec «avoir»

Rappel

- **Le passé composé est un temps du passé.**
- **Le passé composé est formé de deux mots : l'auxiliaire avoir conjugué au présent de l'indicatif et le participe-passé du verbe conjugué.**
  Exemple : Tu as trouvé / Elles ont grandi /Nous avons fini.

1 Écris les verbes entre parenthèses au passé composé.

a. Vous (garder) les brebis dans la prairie.

.....

b. Les ouvriers (finir) leurs travaux vers cinq heures.

.....

c. Elles (parler) du voyage en ville.

.....

d. Tu (rougir) de honte devant les élèves.

.....

e. Je (trace) des ronds sur mon cahier.

.....

2 Complète au passé composé.

Pronoms sujets	danser	chanter	laver	finir	vendre
je	.....	.....	.....	.....	.....
tu	.....	.....	.....	.....	.....
nous	.....	.....	.....	.....	.....
vous	.....	.....	.....	.....	.....

3 Complète avec le pronom qui convient.

a. ..... avez choisi le joli vase.
b. ..... as perdu la clé de la bibliothèque.
c. ..... avons loué une jolie maison.
d. ..... ai commandé de belles histoires.

4 Écris le participé passé des verbes.

Exemple : sauter ⟶ sauté

garder : ..... finir : ..... vendre : ..... voir : .....
répondre : ..... louer : ..... rouler : ..... marquer : .....

5 Barre l'auxiliaire ou la forme du verbe qui ne conviennent pas.

a. Tu (a/as) joué aux billes.
b. Mes cousins (ont/sont) apporté des cadeaux.
c. Rachid est (venu /venue) en retard.
d. Vous êtes (arrivé/arrivés) à l'heure.

Orthographe

Manuel page : 120

Le féminin des noms d'animaux

Rappel

- **Beaucoup de noms féminins d'animaux sont formés en ajoutant «e» au nom masculin.**
- **Pour former les noms d'animaux au féminin, on :**
  - **ajoute «e» au nom masculin (un lapin/une lapine) ;**
  - **double la dernière consonne en ajoutant «e» (un chien/une chienne) ;**
  - **ajoute une syllabe à la fin (un tigre/ une tigresse) ;**
  - **utilise un mot différent de celui au masculin (un coq/une poule).**

1 Relie les couples d'animaux.

une chèvre •	• un dindon
un taureau •	• une éléphante
un mouton •	• une tigresse
un tigre •	• une renarde
un éléphant •	• une vache
une poule •	• un bouc
un lion •	• une brebis
une dinde •	• un coq
un renard •	• une lionne

2 Écris les phrases en changeant le nom de l'animal souligné par son féminin.

a. Notre voisin cherche son chien. .....
b. Le pré est plein de moutons. .....
c. Les loups sont très féroces. .....
d. Dans la ferme, il y a des taureaux. .....
e. La bergerie abrite des boucs. .....
f. Les lions chassent dans la forêt. .....
g. Les tigres sont des animaux sauvages. .....

3 Écris le féminin des animaux suivants (aide-toi du dictionnaire).

un mulet → une : .....
un canard → une : .....
un renard → une : .....
un loup → une : .....
un chameau → une : .....
un ours → une : .....
un âne → une : .....
un tigre → une : .....
un éléphant → une : .....

Vocabulaire

Manuel page : 121

Les suffixes

Rappel

- **Le suffixe est une particule ajouté à la fin du mot.**
- **Le suffixe sert à former un mot de la même famille. Exemple : garde /garder /gardien.**
- **Les suffixes sont nombreux : - ement : longuement / - tion : transformation/ - iste : secouriste/ - té : fierté/ - oir : rasoir /- age : coloriage /- et, ette : livret, fluette/ - ie : sonnerie /- eur : chanteur /- if, ive : fautif, tardive / -ier : olivier / -isme : secourisme / -ien : gardien / -esse : gentillesse / -ais : Casablancais /...**

1 Relie ce qui va ensemble.

régler •	• terrien
terre •	• lisible
lire •	• réglage
promener •	• secrètement
préparer •	• préparation
secret •	• promeneur

2 Dans chaque ligne, barre l'intrus.

a. préparer - préparateur - précaution - préparation

b. garder - gardien - gourde - gardiennage - garderie

c. fleur - flou - fleuriste - fleurir - floraison

3 Souligne les suffixes dans les mots suivants :

- répondeur	- déclaration	- glacial	- lenteur	- Portugais
- minuterie	- grattoir	- passage	- cycliste	- maîtresse
- camionnette	- mangeable	- jardinier	- chaudement	- mécanicien

4 Dans chaque série de mots, barre le mot qui n'a pas de suffixe.

a. raideur – pâleur – humeur – bonheur

b. plongeoir – trottoir – sautoir – noir

c. efficacité – bonté – rareté – santé

5 Donne trois mots et ajoute à chacun d'eux un suffixe pour trouver d'autres mots.

a. ..... → ..... ; ..... ; .....

b. ..... → ..... ; ..... ; .....

c. ..... → ..... ; ..... ; .....

Lexique thématique

Manuel page : 133

Autour du mot « animal »

1 Colorie les noms des animaux domestiques dans cette grille.

CHAT	OURS	CHIEN	LAPIN
GIRAFE	PANTHÈRE	MOUTON	LAMA
CHEVAL	POULE	LION	HYÈNE
LOUP	JUMENT	ÂNE	TIGRE

2 Relie les noms entre eux pour former une famille d'animaux.

CHEVAL •	• CHATTE •	• CANETON
LION •	• COQ •	• VEAU
POULE •	• BŒUF •	• POULAIN
CANARD •	• JUMENT •	• LIONCEAU
VACHE •	• LIONNE •	• POUSSIN
CHAT •	• CANE •	• CHATON

3 Réponds en entourant vrai ou faux.

a. Le bouc est plus grand que le cheval. VRAI FAUX
b. La vache ne donne pas de lait. VRAI FAUX
c. L'âne est utilisé dans le sport équestre. VRAI FAUX
d. Le cheval a été domestiqué par l'homme. VRAI FAUX
e. Le canard n'aime pas l'eau. VRAI FAUX
f. Le tigre est un animal domestique. VRAI FAUX
g. Le chien mange de l'herbe. VRAI FAUX

4 Complète avec le nom de l'habitation convenable.

un nid ; une basse-cour ; une étable ; une écurie ; une tanière ; un antre.

a. Le renard vit dans .....
b. Le cheval vit dans .....
c. Le bœuf vit dans .....
d. Le dindon vit dans .....
e. L'aigle vit dans .....
f. Le lion vit dans .....

5 Qui suis-je ?

a. Sans moi, il n'y aura pas de fromage.
Je suis la ..... ou la .....

b. Je suis considéré comme le meilleur ami de l'homme.
Je suis le .....

Production d'écrit

Manuel page : 122

Éviter des répétitions

Rappel

Pour éviter des répétitions, on peut :
- **utiliser des expressions qui veulent dire la même chose ;**
- **utiliser des pronoms : il, elle, ils, elles, celui-ci, celle-ci, ceux-ci, celles-ci…**

1 Recopie le texte en supprimant les répétitions. Aide-toi de la règle ci-dessus.

Les taureaux et les vaches sont dans l'étable. Les taureaux et les vaches passent toute la journée à manger du bon foin. Le foin est cultivé dans la ferme. Le fermier s'occupe bien de ses animaux. Le fermier est très mécontent car c'est l'hiver. L'hiver est très dur cette année. Les autres animaux ne manquent de rien. Les autres animaux sont bien au chaud

2 Je vérifie :

	Oui	Non
J'ai utilisé des expressions qui veulent dire la même chose ?		
J'ai utilisé des pronoms ?		
J'ai évité les répétitions ?		
J'ai écrit sans erreurs ?		

Grammaire

Manuel page : 128

Le groupe verbal

Rappel

- **Dans une phrase, le groupe verbal est composé du verbe conjugué et du complément du verbe.**
  Exemple : Les lions / dévorent une autruche.
  GNS / groupe verbal (GV)
- **Le groupe verbal est essentiel dans la phrase.**

1 Sépare le GNS du GV.

a. Les enfants donnent à manger aux poussins.

b. Je cours derrière les canetons.

c. Le professeur corrige les exercices de la semaine.

d. Vous réparez la canalisation d'eau.

e. Les animaux de la ferme ont faim.

f. Tu partages ton casse-croûte avec ton camarade.

2 Souligne le GV et entoure le verbe.

a. Les jeunes poussins picorent les grains de blé.

b. La chienne cherche un coin frais.

c. Le mulet tire la charrette de bois.

d. Les autruches mangent les feuilles vertes des arbres.

e. Nous sommes partis très tard au cinéma.

f. Le soir, maman et papa écoutent les informations.

3 Souligne le sujet et barre le verbe.

a. Les enseignants donnent des leçons.

b. La poule cherche ses poussins.

c. En hiver, les animaux ne quittent pas la ferme.

d. Il tire le cheval par la queue.

e. Vous corrigez vos fautes rapidement.

4 Écris trois phrases dans lesquelles tu soulignes le GV.

a. .....

b. .....

c. .....

Conjugaison

Manuel page : 129

Le passé composé avec être

Rappel

- **Au passé composé, avec l'auxiliaire «être», le verbe se conjugue comme «tomber».**
  Je suis tombé (é) / Tu es tombé (é) / Il est tombé / Elle est tombée /Nous sommes tombé(e)s /Vous êtes tombé(e)s /Ils sont tombés / Elles sont tombées.
- **Le participe passé du verbe conjugué s'accorde toujours en genre et en nombre avec le sujet. Exemple : Elles sont venues. / Ils sont venus.**

1 Complète avec les pronoms sujets qui conviennent.

a. ..... êtes venues avant l'heure.

b. ..... sommes montés les premiers.

c. ..... sont sorties sans autorisation.

d. ..... suis resté plus de deux heures à l'attendre.

2 Complète le tableau suivant.

verbes	personnes	présent	passé composé
venir	nous	.....	.....
monter	vous	.....	.....
passer	elles	.....	.....
rentrer	tu	.....	.....

3 Conjugue au passé composé aux trois personnes du pluriel.

«revenir d'une randonnée».

- .....
- .....
- .....

4 Écris ces phrases au passé composé :

a. Nous restons sages en classe. .....

b. Les oranges tombent de l'oranger. .....

c. Vous entrez les premiers. .....

d. Tu vas à la ferme de ton oncle. .....

Manuel page : 130

Le pluriel des noms en « al »

Rappel

- **Les noms terminés par « al » au singulier forment leur pluriel en « aux ». Exemple : un journal, des journaux.**
- **Les mots suivants font exception : des carnavals - des bals - des festivals - des chacals - des régals - des récitals.**

1 Complète les noms avec « als » ou « aux ».

a. Papa lit les journ ..... chaque matin.

b. Les chac ..... aiment les poules.

c. Tous les pays organisent des carnav ..... .

d. Les chev ..... sont les meilleurs amis de l'homme.

e. Ces can ..... d'irrigation sont très anciens.

f. Le fer et le zinc sont des mét .....

2 Écris les noms entre parenthèses au pluriel.

a. Les malades sont dans les (hôpital).

.....

b. Les (canal) de communication sont nombreux.

.....

c. Les (bocal) contiennent de belles fleurs.

.....

d. Dans notre village, il n'y a pas beaucoup de (journal).

.....

e. Les (carnaval) sont organisés en été.

.....

f. Les vieux écoutent des (récital).

.....

3 Barre le mot intrus dans chaque série de mots.

a. un carnaval - un journal - un bal - un festival - un chacal

b. un journal - un animal - un bal - un cheval - un canal

c. des chevaux - des journaux - des tuyaux - des canaux

Vocabulaire

Manuel page : 131

Du verbe au nom

Rappel

- On peut former des noms à partir de verbes. Exemple : changer / changement.
- Pour cela, on ajoute des suffixes : - eur : livrer / livreur, - ment : ranger : rangement, - age : chauffer : / chauffage - ation : former / formation.
- Les noms en -eur désignent souvent des personnes qui font quelque chose (directeur chanteur livreur – marcheur – dormeur,...).

1 Relie chaque verbe au mot de sa famille.

chanter •	• porteur
porter •	• rangement
coller •	• voleur
tricoter •	• chant
ranger •	• tricoteuse
voler •	• collage

2 Écris le nom à partir du verbe.

- danser → .....
- parler → .....
- changer → .....
- coiffer → .....
- mendier → .....
- régler → .....
- choisir → .....
- lire → .....
- conduire → .....

3 Trouve les verbes correspondants aux noms suivants :

- passage → .....
- directeur → .....
- multiplication → .....
- blocage → .....
- danseur → .....
- lecteur → .....
- fabricant → .....

Production d'écrit

Manuel page : 132

Écrire la fiche d'identité d'un animal

Rappel

Pour écrire la fiche d'identité d'un animal :

- **On peut écrire une fiche d'identité d'un animal à partir d'un texte parlant de cet animal.**
- **La fiche d'identité d'un animal est plus pratique pour connaitre un animal.**
- **La fiche d'identité d'un animal est écrite sous forme de rubriques.**

1 Écris la fiche de la tigresse à partir du texte suivant :

La tigresse est un animal sauvage carnivore de la famille des félins. Sa taille est de 2,80 mètres de long sans la queue. Le poids de la tigresse varie entre 180 et 300 kg et peut aller jusqu'à 500 kg pour une tigresse âgée. La tigresse se nourrit des viandes de cerfs, de bovins, de grenouilles et de poissons. Elle vit généralement jusqu'à 25 ans. La durée de gestation chez la tigresse est d'environ 112 jours.

Le mâle de la tigresse s'appelle un tigre et le petit un tigreau. Il y a 8 sous-espèces de tigres. La tigresse est un animal protégé par des conventions internationales. La tigresse feule, rauque, râle ou ronronne.

2 Je vérifie :

	Oui	Non
J'ai décrit la tigresse à partir du texte ?		
J'ai décrit la tigresse sous formes de rubriques ?		
Mes phrases ont du sens ?		
J'ai écrit sans erreurs ?		

Bilan

Le renard

Le renard est un mammifère carnivore assez proche du chien et du loup. Sa femelle s'appelle une renarde et son petit un renardeau. Le renard a une taille moyenne allant de 40 cm à 90 cm de long sans sa queue qui est longue et touffue. Les pattes du renard sont courtes. Il a un museau allongé et pointu à son extrémité avec des oreilles triangulaires. Le renard est rapide : il peut atteindre 60 km/h.

Le renard se nourrit de serpents, de lézards, de souris, de campagnols, de lapins, d'oiseaux... Mais, il consomme aussi des œufs d'oiseaux, de gros insectes et des fruits. Il chasse en solitaire et la mère participe à la chasse, une fois ses petits sevrés.

Je comprends

1. **À quoi ressemble le renard ?**

.....

2. **Comment est sa taille ?**

.....

3. **Le renard est rapide. Quelle est la phrase qui le montre ?**

.....

4. **De quoi se compose la nourriture du renard ?**

.....

Je réemploie mes acquis

5. **Entoure les verbes et souligne les sujets.**

a. Les animaux sauvages vivent dans la forêt.

b. Le lion et le tigre sont des animaux carnivores.

c. Nous sortons tous émus par ce film sur les animaux.

6. **Écris les verbes entre parenthèses au passé composé.**

a. Les clients (discuter) le prix. .....

b. Nous (écrire) le résumé. .....

c. Elles (finir) leur travail dans la joie. .....

7. **Souligne les suffixes dans les mots suivants :**

chanteur - rédaction - journaliste - postier - parloir - rasage - pompiste - journalisme

8. **Récris les phrases en changeant les noms soulignés d'animaux par les noms féminins.**

a. Les lions chassent dans la savane.

.....

b. Les coqs picorent les graines près des boucs.

.....

c. Les tigres et les loups chassent la nuit.

.....

9. **Sépare le groupe nominal sujet (GNS) du groupe verbal (GV) dans ces phrases.**

a. Les petits poussins suivent leur mère.

b. Les chasseurs se faufilent entre les arbres.

c. Je répare ma moto tout seul.

10. **Souligne le participe passé dans ces phrases.**

a. Le menuisier s'est blessé au doigt.

b. Elle est montée voir les pigeons sur le toit.

c. Les feuilles sont tombées.

11. **Écris le nom formé à partir de chacun de ces verbes :**

garder : ..... former : .....

chanter : ..... livrer : .....

porter : ..... dresser : .....

12. **Écris les noms entre parenthèses au pluriel.**

a. Les (journal) coûtent cher cette année.

.....

b. Farid aime bien les (cheval) d'équitation.

.....

c. Les (chacal) rôdent la nuit autour des poulaillers.

.....

Grammaire

Manuel page : 144

Le complément du verbe

Rappel

- **Le complément du verbe est un mot ou un groupe de mots qui appartient au groupe verbal. Exemple : Le lapin mange des carottes.**
- **Le complément du verbe ne peut être supprimé sans altérer le sens de la phrase.**
- **Pour trouver le complément du verbe, on pose les questions : Qui ? Quoi ? À qui ? À quoi ? De qui ? De quoi ?**

1 Souligne le complément du verbe dans chacune de ces phrases.

a. Les spectateurs attendent le bus.
b. Le professeur et les élèves écoutent un joli conte.
c. Ils pensent au match de demain.
d. Les filles aiment jouer des pièces théâtrales.

2 Souligne le complément du verbe et précise la question qui a permis de le trouver dans chacune des phrases.

a. L'auteur du conte parle à l'éditeur. .....
b. Les enfants pensent au film de ce soir. .....
c. Le libraire expose les nouveaux livres. .....
d. L'écrivain se souvient de ses écrits. .....
e. Elle compose un poème. .....

3 Entoure chaque complément et souligne son verbe dans chacune des phrases.

a. Vous parlez au policier.
b. L'éditeur envoie les manuels dans des cartons.
c. Nous préparons la fête de fin d'année.
d. Nous attendons le train.

4 Complète les phrases suivantes avec un complément de verbe.

a. Vous lavez.....
b. Salim et son camarade écrivent.....
c. Nous pensons.....
d. Tu cherches.....
e. Elle attend.....
f. Ils discutent.....

5 Écris :

a. une phrase avec un complément du verbe qui répond à la question « à qui ? » ;

.....

b. une phrase avec un complément du verbe qui répond à la question « à quoi ? » ;

.....

c. une phrase avec un complément du verbe qui répond à la question « qui ? » ;

.....

d. une phrase avec un complément du verbe qui répond à la question « quoi ? » ;

.....

Conjugaison

Manuel page : 145

Le futur des verbes des 1er et 2e groupes

Rappel

▶ **Pour former le futur des verbes des 1er et 2e groupes, on ajoute les terminaisons : -ai,-as,-a, -ons, - ez, - ont à l'infinitif du verbe.**

1 Souligne les verbes au futur dans les phrases suivantes.

a. Vous lirez dans la cour.
b. Les enfants joueront aux billes.
c. Je chercherai mon sac.
d. Vous finissez votre travail vers dix heures.
e. Elle porte une jupe jaune.
f. Où irez-vous ce dimanche ?

2 Complète au futur simple.

Pronoms sujets	garder	rougir	fermer	punir
je	.....	.....	.....	.....
tu	.....	.....	.....	.....
nous	.....	.....	.....	.....
vous	.....	.....	.....	.....
elles	.....	.....	.....	.....

3 Complète avec le pronom qui convient.

a. ..... liront des contes.
b. ..... répareras ton vélo.
c. .....jouerons aux os.
d. ..... punirez le fautif.
e. ..... saliront leurs vêtements.
f. ..... effaceras le tableau.

4 Relie convenablement.

tu •	• agira
nous •	• chercheront
vous •	• rougirons
elles •	• grandirai
je •	• pardonneras
il •	• salirez

5 Donne :

a. une phrase avec un verbe du 1er groupe au futur simple.

.....

b. une phrase avec un verbe du 2e groupe au futur simple.

.....

Orthographe

Le pluriel des noms en « eu »

Rappel

- **Les noms qui se terminent par «eu» prennent un «x» au pluriel. Exemple : un cheveu des cheveux.**
- **Quatre mots se terminent par «eu» et prennent un «s» au pluriel : un bleu, des bleus /un pneu, des pneus /un émeu, des émeus / un lieu, des lieux (poissons).**

1 Écris ces mots au pluriel.

- un pneu : ⟶ .....
- un cheveu : ⟶ .....
- un émeu : ⟶ .....
- un bleu : ⟶ .....
- un milieu : ⟶ .....
- un adieu : ⟶ .....
- un lieu : ⟶ .....
- un feu : ⟶ .....
- un jeu : ⟶ .....
- un pieu : ⟶ .....

2 Relève le mot intrus dans chacune de ces séries de mots.

a. adieu - milieu - émeu - feu

b. pieu - jeu - bleu - lieu

c. milieu - pneu - lieu - cheveu

d. pneu - feu - bleu - émeu

3 Écris les mots entre parenthèses au pluriel.

a. Le pauvre Jalil a des (bleu) sur le visage.

.....

b. Les scouts allument des (feu) pour se réchauffer.

.....

c. La voiture du voisin a trois (pneu) usés.

.....

d. Les (cheveu) de Nadia sont noirs.

.....

e. Maman fait ses (adieu) à mon frère qui part en France.

.....

f. Les chevaux sont attachés à des (pieu).

.....

4 Donne :

a. une phrase avec un mot en «eu» qui prend «s» au pluriel.

.....

b. une phrase avec un mot en «eu» qui prend «x» au pluriel.

.....

Vocabulaire

Manuel page : 147

Les préfixes

Rappel

- **Le préfixe est un élément ajouté au début du mot. Exemple : relever.**
- **Le préfixe change le sens du mot. Exemple : poli/ impoli.**
- **Les préfixes sont nombreux : re, dés, dé, in, im, par, mal, sur, extra, il, a, anti, bi, en, ex, mini.**

1 Souligne les mots préfixés.

- déformer	- surprendre	- revoir	- écouter
- propre	- remettre	- former	- pluie
- refaire	- voiture	- maman	- anormal
- endormir	- reposer	- incorrect	- malpropre

2 Entoure les préfixes dans les mots suivants.

- extraterrestre	- désobéir	- illégal	- malhonnête
- repartir	- impropre	- refaire	- reporter
- malpoli	- impatient	- impopulaire	- déjouer
- recouvrir	- survoler	- retrouver	- disparaitre

3 Cherche l'intrus dans chaque série de mots :

a. revoir - retrouver - régler - rejoindre

b. impair - impropre - imbattable - immense

c. décrire - déplacer - dévorer - déplier

c. survivre - surface – surmonter - surpasser

4 Écris des mots en utilisant les préfixes suivants :

- ré... : .....
- in.... : .....
- mal .... : .....
- dé .... : .....
- im .... : .....
- il.... : .....

5 Trouve des mots nouveau en ajoutant des préfixes aux suivants.

- propre : .....
- honnête : .....
- trouvable : .....
- faire : .....
- légal : .....
- logique : .....

Lexique thématique

Manuel page : 159

Autour du mot « conte »

1 Colorie les titres de livres de contes.

La grammaire au CM2	Le château de l'ogre	Le prince malade
Le calcul mental	Une fée merveilleuse	Histoire du Maroc

2 Barre le mot intrus dans chacune de ces séries de mots.

a. conter - conteur - compter - conteur - conteuse

b. fée - ogre - mécanicien - magicienne - prince - sorcière

c. conte - situation - paiement - dénouement - héros - péripétie

d. écrivain - pêcheur - auteur - lecteur - conteur - libraire

e. caverne - palais - taudis - tour - camion

3 Réponds en entourant vrai ou faux.

a. Un conte à un début et une fin. VRAI FAUX

b. Le héros gagne à chaque fois. VRAI FAUX

c. Un conteur apprend les contes par cœur. VRAI FAUX

d. L'ogre est un personnage méchant. VRAI FAUX

e. La fée est gentille. VRAI FAUX

f. La sorcière a un balai. VRAI FAUX

g. Les princesses sont des personnages de conte. VRAI FAUX

4 Complète avec l'arme convenable.

une massue - une baguette - une épée - un balai

a. L'ogre utilise .....

b. La sorcière utilise .....

c. La fée utilise .....

d. Le cavalier utilise .....

5 Qui suis-je ?

a. Je suis au pays des merveilles. → Je suis .....

b. J'ai quelque chose de rouge sur la tête. → Je suis le .....

c. On m'appelle le petit... → Je suis .....

d. On dit que je suis magique. → Je suis .....

Production d'écrit

Manuel page : 148

Écrire un texte en ordre

Rappel

Pour remettre en ordre un texte, il faut :
- **mettre les actions dans l'ordre logique ;**
- **repérer les connecteurs logiques : d'abord, ensuite, après, enfin… :**
- **repérer la situation de départ ;**
- **repérer la situation finale ;**
- **recopier les paragraphes dans l'ordre pour former un texte cohérent.**

1 Recopie le contenu dans l'ordre pour avoir un texte cohérent.

a. Pendant qu'il barbotait dans l'eau fraiche, son corps s'enfonçait dans un grand trou.
b. Il enfila rapidement son survêtement et courra vers la maison.
c. Il était une fois un enfant qui n'écoutait pas les conseils de son papa qui lui défendait de sortir sans autorisation.
d. Un jour, il décida de sortir et d'aller se baigner dans la rivière, malgré les conseils de son papa.
e. Il battit des mains et des pieds de toutes ses forces et arriva à sortir du trou.
f. Enfin, il arriva chez lui et jura de ne plus recommencer et de ne plus désobéir à son papa.

2 Je vérifie :

	Oui	Non
J'ai mis les actions dans l'ordre chronologique ?		
J'ai repéré les connecteurs logiques ?		
J'ai repéré la situation de départ ?		
J'ai repéré la situation finale ?		

Grammaire

Manuel page : 154

Les pronoms personnels substituts

Rappel

- **Dans les phrases, on remplace les groupes nominaux par les pronoms personnels il, elle, ils ou elles pour éviter la répétition.**
- **Les pronoms personnels ont le même genre et le même nombre que les noms qu'ils doivent remplacer.**
  Karim joue (Il joue) /Leila écrit (Elle écrit) /Les voitures roulent (Elles roulent) / Les canaris chantent (Ils chantent).

1 Relie convenablement les pronoms personnels aux noms.

	• Karima
	• les contes
	• les histoires
il •	• le conteur
elle •	• les spectatrices
ils •	• les acteurs
elles •	• une pièce
	• les comédiens
	• les femmes
	• le lecteur

2 Recopie les phrases suivantes en évitant les répétitions.

a. Les élèves sont en classe ; les élèves lisent des histoires.

.....

b. Le gardien se lève; le gardien ouvre le portail.

.....

c. La fermière ouvre la bergerie ; la fermière compte les chèvres.

.....

d. Les parents se lèvent tôt; les parents vont faire de la marche.

.....

e. Les filles et les garçons se bousculent ; les filles et les garçons sont pressés.

.....

3 Écris deux phrases comme dans l'exercice 2 et récris-les en évitant la répétition.

a. .....

.....

b. .....

.....

Conjugaison

Manuel page : 155

Le futur des verbes du 3e groupe

Rappel

- **Au futur, tous les verbes du 3e groupe ont les mêmes terminaisons que les verbes des 1er et 2e groupes.**
- **Certains verbes changent de radical au futur : vouloir (je voudrai), aller (j'irai), pouvoir (je pourrai), voir (je verrai).**

1 Barre le verbe intrus dans chacune des listes suivantes.

a. vous perdrez - nous voudrons - tu porteras - ils disent - elle descendra.

b. il lira - nous chanterons - je descendrai - nous perdrons - tu écriras.

c. ils prennent - nous prendrons - nous ferons - vous voudrez - elles iront .

2 Écris les verbes du tableau au futur.

pronoms sujets	voir	entendre	descendre	prendre
je	.....	.....	.....	.....
tu	.....	.....	.....	.....
il	.....	.....	.....	.....
nous	.....	.....	.....	.....
vous	.....	.....	.....	.....
elles	.....	.....	.....	.....

3 Trouve l'infinitif de chacun des verbes conjugués au futur.

a. j'irai - nous verrons - vous voudrez - elles liront - nous lisons

..... - ..... - ..... - ..... - .....

b. nous entendrons - tu descendras - elle prendra - vous voudrez - je veux

..... - ..... - ..... - ..... - .....

c. tu mordras - elles diront - vous apprenez - tu iras - ils répondront

..... - ..... - ..... - ..... - .....

4 Complète avec les verbes entre parenthèses au futur simple.

a. Vous ..... au cinéma samedi prochain (aller).

b. Nous ..... le TGV le mois prochain (prendre).

c. Ils ..... dans une heure (venir).

d. Je ..... en ville vers minuit (descendre).

e. Les comédiens ..... la pièce prochainement (reprendre).

5 Écris :

a. une phrase avec un verbe du 3e groupe au futur avec le pronom «nous».

.....

b. une phrase avec un verbe du 3e groupe au futur avec le pronom «ils».

.....

Manuel page : 156

Le pluriel des noms en «ou»

Rappel

- **La plupart des noms se terminant par « ou » prennent un s au pluriel. Exemple : un trou, des trous.**
- **Les noms : bijou, caillou, chou, genou, hibou, joujou et pou font exception et prennent un x au pluriel. Exemple : un hibou, des hiboux.**

1 Entoure les noms qui se terminent par « oux » au pluriel.

caillou - bisou - voyou - pou - cou - sou - joujou - bijou - fou - trou

2 Ajoute «s» ou «x» à ces noms pour les mettre au pluriel.

des bisou.....	des chouchou.....	les joujou.....	des trou.....
des pou.....	cinq hibou.....	des bambou.....	les caribou.....
des chou.....	les genou.....	des coucou.....	des gnou.....
des matou.....	les cou.....	les sou.....	mes bijou.....

3 Recopie les phrases suivantes avec le nom correctement écrit.

a. Dans le champs, il y a des (bamboux / bambous).

.....

b. Le pauvre hère a des (pous / poux).

.....

c. Les (hiboux/ hibous) sont des oiseaux nocturnes.

.....

d. Les (kangourous - kangouroux) portent leurs petits.

.....

e. Rahim aime la soupe aux (chous/ choux).

.....

4 Classe ces noms au pluriel dans le tableau ci-après.

un hibou - un trou - un genou - un fou - un gnou - un matou - un caribou - un caillou

pluriel en « x »	pluriel en « s »
..... /	..... / .....
..... /	..... / .....
..... /	..... / .....
..... /	..... / .....

5 Écris.

a. une phrase renfermant un mot qui se termine par « oux » au pluriel.

.....

b. une phrase renfermant un mot qui se termine par « ous » au pluriel.

.....

Vocabulaire

Manuel page : 157

Le sens propre et le sens figuré

Rappel

- **Un mot peut être employé au sens propre ou au sens figuré.**
- **Au sens propre, le mot correspond à la réalité et à la définition du dictionnaire. Exemple : Salim mange des pommes. Pommes : des fruits.**
- **Au sens figuré, le mot a un sens métaphorique. Exemple : Karim est tombé dans les pommes. Tomber dans les pommes : s'évanouir.**

1 Dis si le mot souligné est employé au sens propre ou au sens figuré.

a. Nouha a peur. Elle éclate en sanglots. .....
b. La main de Sajid est dans sa poche. .....
c. Sonia a une dent cariée. Elle va chez le dentiste. .....
d. Ils sont plongés dans leurs livres. .....
e. Le pneu de la voiture éclate car il est trop gonflé. .....
f. Les enfants plongent dans la piscine. .....
g. Le fils du voisin a demandé la main de ma cousine. .....
h. Cet homme n'a rien à se mettre sous la dent. .....

2 Classe ces phrases dans le tableau ci-après selon le sens du mot souligné.

a. La fatigue cause le sommeil.
b. Elle est toute rouge de honte.
c. Il tombe souvent du lit.
d. Ils sont au cœur de l'affaire.
e. Le cartable est rouge.
f. Tu tombes bien.
g. Nous tombons de sommeil.
h. Il a mal au cœur.

sens propre	sens figuré
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

3 Relie chaque expression à sa signification.

Ne rien avoir à se mettre sous la dent.	•	• Être jaloux.
Il a une dent contre son voisin.	•	• Ne menace pas.
Ne montre pas les dents.	•	• N'avoir rien à manger.

4 Donne deux phrases avec le même mot.

a. au sens propre : .....

b. au sens figuré : .....

Production d'écrit

Écrire la fin d'un récit

Rappel

La situation finale est la troisième partie du récit.
C'est cette partie qui clôture le récit et met un point final à l'histoire.
La situation finale est soit heureuse soit malheureuse.

1 Imagine et écris une fin heureuse pour ce récit

À l'occasion des vacances de fin d'année mes parents ont décidé de voyager chez mon oncle à Tétouan. On a tout préparé pour le voyage : nos valises, les billets de voyage par car, les cadeaux pour mes cousins. On attend avec impatience le jour du départ. Le soir, papa nous informe que le départ c'est pour demain à six heures. On doit alors se coucher tôt.

Le lendemain à cinq heures, on sonne à notre porte : c'est notre voisin qui est venu nous emmener à la gare routière. Quelques minutes après, nous sommes arrivés à la gare. Nous sommes montés dans le car qui va nous conduire à Tétouan. À six heures exactement, le car quitte la gare. Le voyage se passe très bien. Tout le monde est content. Mais, à trente kilomètres de Tétouan, le car tombe en panne...

2 Je vérifie :

	Oui	Non
J'ai donné une fin au récit ?		
La fin est heureuse ?		
Ma fin a du sens ?		
J'ai fait attention à l'orthographe ?		

Bilan

Le petit poucet

(...) L'ogre tira les enfants de sous le lit l'un après l'autre. Ces pauvres enfants se mirent à genoux en lui demandant pardon ; mais ils avaient affaire au plus cruel de tous les ogres, qui, bien loin d'avoir de la pitié, les dévorait déjà des yeux ; il disait à sa femme que ce serait là de friands (3) morceaux, lorsqu'elle leur aurait fait une bonne sauce.

Il alla prendre un grand couteau, et en s'approchant de ces pauvres enfants, il l'aiguisait sur une longue pierre qu'il tenait à sa main gauche. Sa femme lui dit :

- Que voulez-vous faire à l'heure qu'il est ? N'aurez-vous pas assez de temps demain ?

- Tais-toi ! Reprit l'Ogre.

- Mais, vous avez encore là tant de viande, reprit sa femme ; voilà un veau, deux moutons et la moitié d'un cochon !

- Tu as raison, dit l'Ogre ; donne-leur bien à souper et conduis-les se coucher.»

La bonne femme fut ravie de joie, et leur porta bien à souper ; mais ils ne purent manger tant ils étaient saisis de peur.

Je comprends

1. **Quels sont les personnages de l'histoire ?**

.....

2. **Que veut faire l'ogre ?**

.....

3. **Qui défend les enfants ? Cherche la phrase qui le prouve.**

.....

4. **Pourquoi les petits enfants ne peuvent-ils pas manger ?**

.....

5. **Pourquoi la bonne femme est ravie ?**

.....

Je réemploie mes acquis

1. **Souligne le complément du verbe en gras dans ces phrases.**

a. Les enfants **écoutent** le conte.

b. Ils **posent** des questions au conteur.

c. L'enseignant **conseille** les élèves de l'école.

2. Complète ce tableau en conjuguant les verbes au futur.

pronoms sujets	laver	finir	descendre	choisir
je	.....	.....	.....	.....
tu	.....	.....	.....	.....
nous	.....	.....	.....	.....
elles	.....	.....	.....	.....

3. Souligne les mots qui ont un préfixe et entoure-le.

instant - cartable - joueur - revendre - déposer - illogique - malade

4. Écris les noms suivants au pluriel.

un pieu : ..... un pneu : ..... un feu : .....

un bleu : ..... un cheveu : ..... un jeu : .....

un émeu : ..... un adieu : ..... un milieu : .....

5. Recopie ces phrases en évitant les répétitions.

a. Les moutons sont dans le pré ; les moutons broutent de l'herbe.

.....

b. Le fermier prend sa fourche ; le fermier commence à ramasser le foin.

.....

6. Conjugue les verbes suivants au futur avec : tu, nous, elles.

- aller : ..... / ..... / .....
- faire : ..... / ..... / .....

7. Souligne le mot en gras s'il est au sens propre et entoure-le s'il est au sens figuré.

En mangeant une **salade**, Lamine raconte des **salades**.

8. Récris ces noms au pluriel.

un chou : ..... un trou : .....

un caillou : ..... un hibou : .....

un fou : ..... un joujou : .....

Conjugaison de quelques verbes du 1er groupe

	Présent	Futur	Passé composé	imparfait
Écouter	j'écoute tu écoutes il/elle/on écoute nous écoutons vous écoutez ils/elles écoutent	j'écouterai tu écouteras il/elle/on écoutera nous écouterons vous écouterez ils écouteront elles écouteront	j'ai écouté tu as écouté il/elle/on a écouté nous avons écouté vous avez écouté ils/elles ont écouté	j'écoutais tu écoutais il/elle/on écoutait nous écoutions vous écoutiez ils écoutaient elles écoutaient
Lever	je lève tu lèves il/elle/on lève nous levons vous levez ils/elles lèvent	je lèverai tu lèveras il/elle/on lèvera nous lèverons vous lèverez ils/elles lèveront	j'ai levé tu as levé il/elle/on a levé nous avons levé vous avez levé ils/elles ont levé	je levais tu levais il/elle/on levait nous levions vous leviez ils/elles levaient
Causer	je cause tu causes il/elle/on cause nous causons vous causez ils/elles causent	je causerai tu causeras il/elle/on causera nous causerons vous causerez ils/elles causeront	j'ai causé tu as causé il/elle/on a causé nous avons causé vous avez causé ils/elles ont causé	je causais tu causais il/elle/on causait nous causions vous causiez ils/elles causaient
Poser	je pose tu poses il/elle/on pose nous posons vous posez ils/elles posent	je poserai tu poseras il/elle/on posera nous poserons vous poserez ils/elles poseront	j'ai posé tu as posé il/elle/on a posé nous avons posé vous avez posé ils/elles ont posé	je posais tu posais il/elle/on posait nous posions vous posiez ils/elles posaient

	Présent	Futur	Passé composé	imparfait
Porter	je porte tu portes il/elle/on porte nous portons vous portez ils/elles portent	je porterai tu porteras il/elle/on portera nous porterons vous porterez ils/elles porteront	j'ai porté tu as porté il/elle/on a porté nous avons porté vous avez porté ils/elles ont porté	je portais tu portais il/elle/on portait nous portions vous portiez ils/elles portaient
Monter	je monte tu montes il/elle/on monte nous montons vous montez ils/elles montent	je monterai tu monteras il/elle/on montera nous monterons vous monterez ils monteront elles monteront	j'ai monté tu as monté il/elle/on a monté nous avons monté vous avez monté ils/elles ont monté	je montais tu montais il/elle/on montait nous montions vous montiez ils/elles montaient
Goûter	je goûte tu goûtes il/elle/on goûte nous goûtons vous goûtez ils/elles goûtent	je goûterai tu goûteras il/elle/on goûtera nous goûterons vous goûterez ils/elles goûteront	j'ai goûté tu as goûté il/elle/on a goûté nous avons goûté vous avez goûté ils/elles ont goûté	je goûtais tu goûtais il/elle/on goûtait nous goûtions vous goûtiez ils/elles goûtaient
Demander	je demande tu demandes il/elle/on demande nous demandons vous demandez ils demandent elles demandent	je demanderai tu demanderas il/elle/on demandera nous demanderons vous demanderez ils demanderont elles demanderont	j'ai demandé tu as demandé il/elle/on a demandé nous avons demandé vous avez demandé ils/elles ont demandé	je demandais tu demandais il/elle/on demandait nous demandions vous demandiez ils demandaient elles demandaient

Conjugaison de quelques verbes du 1er groupe

	Présent	Futur	Passé composé	imparfait
Sauter	je saute tu sautes il/elle/on saute nous sautons vous sautez ils/elles sautent	je sauterai tu sauteras il/elle/on sautera nous sauterons vous sauterez ils/elles sauteront	j'ai sauté tu as sauté il/elle/on a sauté nous avons sauté vous avez sauté ils/elles ont sauté	je sautais tu sautais il/elle/on sautait nous sautions vous sautiez ils/elles sautaient
Appeler	j'appelle tu appelles il/elle/on appelle nous appelons vous appelez ils/elles appellent	j'appellerai tu appelleras il/elle/on appellera nous appellerons vous appellerez ils appelleront elles appelleront	j'ai appelé tu as appelé il/elle/on a appelé nous avons appelé vous avez appelé ils/elles ont appelé	j'appelais tu appelais il/elle/on appelait nous appelions vous appeliez ils appelaient elles appelaient
Tracer	je trace tu traces il/elle/on trace nous traçons vous tracez ils/elles tracent	je tracerai tu traceras il/elle/on tracera nous tracerons vous tracerez ils/elles traceront	j'ai tracé tu as tracé il/elle/on a tracé nous avons tracé vous avez tracé ils/elles ont tracé	je traçais tu traçais il/elle/on traçait nous tracions vous traciez ils/elles traçaient
Chanter	je chante tu chantes il/elle/on chante nous chantons vous chantez ils/elles chantent	je chanterai tu chanteras il/elle/on chantera nous chanterons vous chanterez ils chanteront elles chanteront	j'ai chanté tu as chanté il/elle/on a chanté nous avons chanté vous avez chanté ils/elles ont chanté	je chantais tu chantais il/elle/on chantait nous chantions vous chantiez ils/elles chantaient

Conjugaison de quelques verbes du 2e groupe

	Présent	Futur	Passé composé	imparfait
Finir	je finis tu finis il/elle/on finit nous finissons vous finissez ils/elles finissent	je finirai tu finiras il/elle/on finira nous finirons vous finirez ils/elles finiront	j'ai fini tu as fini il/elle/on a fini nous avons fini vous avez fini ils/elles ont fini	je finissais tu finissais il/elle/on finissait nous finissions vous finissiez ils/elles finissaient
Choisir	je choisis tu choisis il/elle/on choisit nous choisissons vous choisissez ils choisissent elles choisissent	je choisirai tu choisiras il/elle/on choisira nous choisirons vous choisirez ils choisiront elles choisiront	j'ai choisi tu as choisi il/elle/on a choisi nous avons choisi vous avez choisi ils/elles ont choisi	je choisissais tu choisissais il/elle/on choisissait nous choisissions vous choisissiez ils choisissaient elles choisissaient
Applaudir	j'applaudis tu applaudis il/elle/on applaudit nous applaudissons vous applaudissez ils applaudissent elles applaudissent	j'applaudirai tu applaudiras il/elle/on applaudira nous applaudirons vous applaudirez ils applaudiront elles applaudiront	j'ai applaudi tu as applaudi il/elle/on a applaudi nous avons applaudi vous avez applaudi ils/elles ont applaudi	j'applaudissais tu applaudissais il/elle/on applaudissait nous applaudissions vous applaudissiez ils applaudissaient elles applaudissaient
Remplir	je remplis tu remplis il/elle/on remplit nous remplissons vous remplissez ils remplissent elles remplissent	je remplirai tu rempliras il/elle/on remplira nous remplirons vous remplirez ils rempliront elles rempliront	j'ai rempli tu as rempli il/elle/on a rempli nous avons rempli vous avez rempli ils/elles ont rempli	je remplissais tu remplissais il/elle/on remplissait nous remplissions vous remplissiez ils/elles remplissaient

Conjugaison de quelques verbes du 2e groupe

	Présent	Futur	Passé composé	Imparfait
Grandir	je grandis tu grandis il/elle/on grandit nous grandissons vous grandissez ils grandissent elles grandissent	je grandirai tu grandiras il/elle/on grandira nous grandirons vous grandirez ils grandiront elles grandiront	j'ai grandi tu as grandi il/elle/on a grandi nous avons grandi vous avez grandi ils/elles ont grandi	je grandissais tu grandissais il/elle/on grandissait nous grandissions vous grandissiez ils grandissaient elles grandissaient
Réussir	je réussis tu réussis il/elle/on réussit nous réussissons vous réussissez ils réussissent elles réussissent	je réussirai tu réussiras il/elle/on réussira nous réussirons vous réussirez ils/elles réussiront	j'ai réussi tu as réussi il/elle/on a réussi nous avons réussi vous avez réussi ils/elles ont réussi	je réussissais tu réussissais il/elle/on réussissait nous réussissions vous réussissiez ils réussissaient elles réussissaient
Réfléchir	je réfléchis tu réfléchis il/elle/on réfléchit nous réfléchissons vous réfléchissez ils réfléchissent elles réfléchissent	je réfléchirai tu réfléchiras il/elle/on réfléchira nous réfléchirons vous réfléchirez ils réfléchiront elles réfléchiront	j'ai réfléchi tu as réfléchi il/elle/on a réfléchi nous avons réfléchi vous avez réfléchi ils/elles ont réfléchi	je réfléchissais tu réfléchissais il/elle/on réfléchissait nous réfléchissions vous réfléchissiez ils réfléchissaient elles réfléchissaient
Saisir	je saisis tu saisis il/elle/on saisit nous saisissons vous saisissez ils saisissent elles saisissent	je saisirai tu saisiras il/elle/on saisira nous saisirons vous saisirez ils/elles saisiront	j'ai saisi tu as saisi il/elle/on a saisi nous avons saisi vous avez saisi ils/elles ont saisi	je saisissais tu saisissais il/elle/on saisissait nous saisissions vous saisissiez ils/elles saisissaient

	Présent	Futur	Passé composé	Imparfait
Blanchir	je blanchis tu blanchis il/elle/on blanchit nous blanchissons vous blanchissez ils blanchissent elles blanchissent	je blanchirai tu blanchiras il/elle/on blanchira nous blanchirons vous blanchirez ils blanchiront elles blanchiront	j'ai blanchi tu as blanchi il/elle/on a blanchi nous avons blanchi vous avez blanchi ils/elles ont blanchi	je blanchissais tu blanchissais il/elle/on blanchissait nous blanchissions vous blanchissiez ils blanchissaient elles blanchissaient
Grossir	je grossis tu grossis il/elle/on grossit nous grossissons vous grossissez ils grossissent elles grossissent	je grossirai tu grossiras il/elle/on grossira nous grossirons vous grossirez ils grossiront elles grossiront	j'ai grossi tu as grossi il/elle/on a grossi nous avons grossi vous avez grossi ils/elles ont grossi	je grossissais tu grossissais il/elle/on grossissait nous grossissions vous grossissiez ils grossissaient elles grossissaient
Jaunir	je jaunis tu jaunis il/elle/on jaunit nous jaunissons vous jaunissez ils/elles jaunissent	je jaunirai tu jauniras il/elle/on jaunira nous jaunirons vous jaunirez ils/elles jauniront	j'ai jauni tu as jauni il/elle/on a jauni nous avons jauni vous avez jauni ils/elles ont jauni	je jaunissais tu jaunissais il/elle/on jaunissait nous jaunissions vous jaunissiez ils/elles jaunissaient
Rougir	je rougis tu rougis il/elle/on rougit nous rougissons vous rougissez ils rougissent elles rougissent	je rougirai tu rougiras il/elle/on rougira nous rougirons vous rougirez ils/elles rougiront	j'ai rougi tu as rougi il/elle/on a rougi nous avons rougi vous avez rougi ils/elles ont rougi	je rougissais tu rougissais il/elle/on rougissait nous rougissions vous rougissiez ils/elles rougissaient

Conjugaison de quelques verbes du 3e groupe

	Présent	Futur	Passé composé	Imparfait
Aller	je vais tu vas il/elle/on va nous allons vous allez ils/elles vont	j'irai tu iras il/elle/on ira nous irons vous irez ils/elles iront	je suis allé tu es allé il/elle/on est allé nous sommes allés vous êtes allés ils/elles sont allés	j'allais tu allais il/elle/on allait nous allions vous alliez ils/elles allaient
Dire	je dis tu dis il/elle/on dit nous disons vous dites ils/elles disent	je dirai tu diras il/elle/on dira nous dirons vous direz ils/elles diront	j'ai dit tu as dit il/elle/on a dit nous avons dit vous avez dit ils/elles ont dit	je disais tu disais il/elle/on disait nous disions vous disiez ils/elles disaient
Faire	je fais tu fais il/elle/on fait nous faisons vous faites ils/elles font	je ferai tu feras il/elle/on fera nous ferons vous ferez ils/elles feront	j'ai fait tu as fait il/elle/on a fait nous avons fait vous avez fait ils/elles ont fait	je faisais tu faisais il/elle/on faisait nous faisions vous faisiez ils/elles faisaient
Entendre	j'entends tu entendes il/elle/on entend nous entendons vous entendez ils/elles entendent	j'entendrai tu entendras il/elle/on entendra nous entendrons vous entendrez ils/elles entendront	j'ai entendu tu as entendu il/elle/on a entendu nous avons entendu vous avez entendu ils/elles ont entendu	j'entendais tu entendais il/elle/on entendait nous entendions vous entendiez ils/elles entendaient

	Présent	Futur	Passé composé	Imparfait
Prendre	je prends tu prends il/elle/on prend nous prenons vous prenez ils/elles prennent	je prendrai tu prendras il/elle/on prendra nous prendrons vous prendrez ils/elles prendront	j'ai pris tu as pris il/elle/on a pris nous avons pris vous avez pris ils/elles ont pris	je prenais tu prenais il/elle/on prenait nous prenions vous preniez ils/elles prenaient
Ouvrir	j'ouvre tu ouvres il/elle/on ouvre nous ouvrons vous ouvrez ils/elles ouvrent	j'ouvrirai tu ouvriras il/elle/on ouvrira nous ouvrirons vous ouvrirez ils/elles ouvriront	j'ai ouvert tu as ouvert il/elle/on a ouvert nous avons ouvert vous avez ouvert ils/elles ont ouvert	j'ouvrais tu ouvrais il/elle/on ouvrait nous ouvrions vous ouvriez ils/elles ouvraient
Écrire	j'écris tu écris il/elle/on écrit nous écrivons vous écrivez ils/elles écrivent	j'écrirai tu écriras il/elle/on écrira nous écrirons vous écrirez ils/elles écriront	j'ai écrit tu as écrit il/elle/on a écrit nous avons écrit vous avez écrit ils/elles ont écrit	j'écrivais tu écrivais il/elle/on écrivait nous écrivions vous écriviez ils/elles écrivaient
Voir	je vois tu vois il/elle/on voit nous voyons vous voyez ils/elles voient	je verrai tu verras il/elle/on verra nous verrons vous verrez ils/elles verront	j'ai vu tu as vu il/elle/on a vu nous avons vu vous avez vu ils/elles ont vu	je voyais tu voyais il/elle/on voyait nous voyions vous voyiez ils/elles voyaient

Conjugaison des auxiliaires être et avoir

	Présent	Futur	Passé composé	imparfait
Être	je suis tu es il/elle/on est nous sommes vous êtes ils/elles sont	je serai tu seras il/elle/on sera nous serons vous serez ils/elles seront	j'ai été tu as été il/elle/on a été nous avons été vous avez été ils/elles ont été	j'étais tu étais il/elle/on était nous étions vous étiez ils/elles étaient
Avoir	j'ai tu as il/elle/on a nous avons vous avez ils/elles ont	j'aurai tu auras il/elle/on aura nous aurons vous aurez ils/elles auront	j'ai eu tu as eu il/elle/on a eu nous avons eu vous avez eu ils/elles ont eu	j'avais tu avais il/elle/on avait nous avions vous aviez ils/elles avaient

Conjugaison de verbes usuels au passé composé avec «être»

Verbe	Passé composé	Verbe	Passé composé
Venir	je suis venu (e) tu es venu (e) il/elle/on est venu (e) nous sommes venus (es) vous êtes venus (es) ils/elles sont venus (es)	Tomber	je suis tombé (e) tu es tombé (e) il/elle/on tombé (e) nous sommes tombé (e)s vous êtes tombé (e)s ils/elles sont tombés (es)
Aller	je suis allé (e) tu es allé (e) il/elle/on est allé (e) nous sommes allé (e)s vous êtes allé (e)s ils/elles sont allés (es)	Monter	je suis monté (e) tu es monté (e) il/elle/on monté (e) nous sommes monté (e)s vous êtes monté (e)s ils/elles sont montés (es)
Passer	je suis passé (e) tu es passé (e) il/elle/on est passé (e) nous sommes passé (e)s vous êtes passé (e)s ils/elles sont passés (es)	Sortir	je suis sorti (e) tu es sorti (e) il/elle/on est sorti (e) nous sommes sorti (e)s vous êtes sorti (e)s ils/elles sont sortis (es)
Descendre	je suis descendu (e) tu es descendu (e) il/elle/on descendu (e) nous sommes descendu (e)s vous êtes descendu (e)s ils/elles sont descendus (es)	Se laver	je me suis lavé (e) tu t'es lavé (e) il/elle/on s'est lavé (e) nous nous sommes lavé (e)s vous vous êtes lavé (e)s ils/elles se sont lavés (es)

© Tous droits réservés
SMLS éditions Casablanca, tél : 0522 89 90 08
Janvier 2022